

Педагогический

ВЕСТНИК НОВГОРОДЧИНЫ

№ 59 (105)

май
2011 г.

Комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области, Новгородская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ-2011

24 мая в комитете образования, науки и молодежной политики Новгородской области состоялась аудиоконференция «О готовности к проведению ГИА выпускников 9-х классов и ЕГЭ в Новгородской области в 2011 году».

В совещании приняли участие Анатолий Осипов, председатель комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области, специалисты комитета, муниципальных органов управления образованием, НовГУ.

В нынешнем году из 5373 выпускников 9-х классов на государственную итоговую аттестацию в новой форме выйдут 4966 человек. Участникам ГИА предстоит сдать 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена

по выбору. В нынешнем году выпускники 9-х классов могут выбрать экзамены из 10 предметов. Приказом комитета образования, науки и молодежной политики утвержден 51 пункт проведения государственной итоговой аттестации.

26 мая учащиеся 9-х классов сдали русский язык, 2 июня сдают математику. Результаты ГИА в новой форме будут использованы как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы.

Подготовка к Единому государственному экзамену на территории Новгородской области в 2011 году проходит в штатном режиме.

Сформирована база участников ЕГЭ.

При сдаче экзаменов по выбору выпускникам предоставлена возможность выбрать из 11 предметов (все, кроме испанского языка). Всего в Едином государственном экзамене примут участие 4003 человека, в том числе выпускников общеобразовательных учреждений (дневная форма) – 3141, вечерней формы и экстерната – 318, выпускников НПО – 74, выпускников СПО – 342, выпускников прошлых лет – 128.

Телефон горячей линии по вопросам организации и проведения ГИА и ЕГЭ на территории Новгородской области: 8(8162)774-846

ОДАРЕННЫМ ШКОЛЬНИКАМ ВРУЧИЛИ НАГРАДЫ

18 мая на теплоходе «Господин Великий Новгород» прошла церемония подведения итогов областной предметной олимпиады младших школьников и областного этапа всероссийской олимпиады.

Областная олимпиада младших школьников в нынешнем году проводилась по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир. В олимпиаде приняли участие 83 школьника из 21 муниципального района и городского округа Великий Новгород.

В областном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие

в общей сложности 1034 учащихся из всех районов области. Олимпиада проводилась по математике, физике, информатике, биологии, химии, русскому языку, литературе, английскому языку, астрономии, экономике, немецкому языку, физической культуре, французскому языку, обществознанию, ОБЖ, истории, географии, технологии, экологии, праву, МХК.

45 участников областного этапа всероссийской олимпиады школьников были награждены дипломами, денежными премиями победителя и сертификатами НовГУ, 206 – дипломами и денежными премиями призера.

Большинство победителей и призеров областного этапа всероссийской олимпиады учатся в школах и гимназиях Великого Новгорода. Больше всего победителей и призеров олимпиады подготовили МАОУ «Первая университетская гимназия имени академика В.В.Сороки» и МАОУ «Гимназия № 2».

Работа с одаренными младшими школьниками наиболее успешно ведется в Великом Новгороде, Новгородском, Демянском, Поддорском, Маревском, Любытинском, Пестовском, Валдайском, Боровичском и Старорусском муниципальных районах.

УЧИТЕЛЬ, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...

31 мая в Москве завершился VI съезд Всероссийского педагогического собрания «Учитель, семья, общество – инновационные модели взаимодействия».

На съезде работала новгородская делегация из 10 человек. В составе делегации – председатель комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области Анатолий Осипов, председатель областной организации профсоюза работников образования и науки РФ Надежда Филина, специалисты областного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов «Новгородский институт развития

образования», педагоги и руководители образовательных учреждений. Возглавлял новгородскую делегацию первый заместитель Главы администрации области Александр Габитов.

В числе вопросов, которые обсуждались на Съезде – повышение заработной платы учителей, проблемы сельских школ, внедрение стандартов нового поколения, работа с одаренными школьниками и другие.

Эти вопросы 30 мая обсуждались на Съезде в рамках работы дискуссионных площадок, 31 мая – на пленарном заседании. Пленарное заседание VI съезда Всероссийского педагогического собрания

прошло с участием Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина. На пленарном заседании с докладом выступил Александр Габитов. Его доклад был посвящен развитию системы образования в Новгородской области.

Анатолий Осипов принял участие в работе дискуссионной площадки, посвященной повышению заработной платы педагогов:

– Главное, о чем говорили участники Съезда, – отметил Анатолий Алексеевич, – рост заработной платы учителя должен быть напрямую связан с качеством его работы. Это еще раз подчеркнул на съезде и председатель партии «Единая Россия», премьер-министр РФ Владимир Путин, сказав, что через повышение зарплат должно расти и качество самого образования. В принципе, этот процесс уже идет. Так, премьер-министр сообщил, что число преступлений, совершенных с участием несовершеннолетних, за время реализации нацпроекта «Образование» снизилось на 40%. В 3,5 раза сократилось количество детей, исключенных из общеобразовательных учреждений по неуспеваемости.

Это касается также доступности современного образования для каждого ребенка независимо от социального статуса семьи, места его рождения либо проживания, в том числе, и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уже к 2016 году количество школ, в которых создана безбарьерная среда, должно вырасти в 8 раз.

Работа над обновлением российской школы продолжается.

«ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ»

В ВЕЛИКОМ НОВГОРОДЕ



19-20 мая на базе Новгородского областного спортивного интерната состоялся региональный этап соревнований «Президентские состязания» – сильнейшие команды области боролись за право представлять Новгородскую область на всероссийском уровне. В школьном, самом массовом этапе соревнований, приняли участие 43000 школьников из всех районов Новгородской области.

Продолжение на странице 8

Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, РОССИЯ!

Алена Ананьева, ученица 10 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Батецкий, стала дипломантом XI Всероссийского фестиваля-конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».

В открытии фестиваля, на котором Алена представляла Новгородскую область, принимали участие молодые, а также заслуженные артисты Кубани и коллективы, приехавшие на конкурс. Возглавлял жюри композитор Григорий Гладков.

Алена Ананьева занимается пением с 2001 года, она – неоднократный победитель конкурсов областного уровня. Диплом третьей степени на фестивале патриотической песни – ее первая победа российского масштаба. XI Всероссийский фестиваль-конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» проходил в Анапе с 17 по 20 мая.

«ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ» ПО ВОПРОСАМ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

27 мая в комитете образования, науки и молодежной политики Новгородской области состоялась «горячая линия» по вопросам модернизации образования и повышения заработной платы педагогам. Среди обратившихся на «горячую линию» были педагоги образовательных учреждений, воспитатели детских садов, представители родительской общественности.

Большая часть вопросов касалась повышения заработной платы. По этому поводу председатель комитета образования, науки и молодежной политики области А.А. Осипов разъяснил, что в бюджете Новгородской области предусмотрены средства на повышение зарплат работникам дошкольных образовательных учреждений. Заработная плата работникам дошкольных учреждений будет повышена с первого сентября 2011 года: воспитателям на 2000 рублей, помощникам воспитателей и младшим воспитателям на 700 рублей.





ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ: ИТОГИ ПОДВЕДЕНЫ

27 мая состоялось подведение итогов конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Мероприятие прошло с участием общественных экспертов.

Конкурс лучших учителей в Новгородской области продолжается в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Поощрение лучших учителей».

В нынешнем году размер субсидии из средств федерального бюджета на выплату денежного поощрения лучшим учителям Новгородской области составит 800 тысяч рублей, это денежное вознаграждение получат 4 учителя (по 200 тысяч рублей каждый). Софинансирование Новгородской области составит 1 миллион рублей. По итогам конкурса еще 20 учителей получат денежное вознаграждение из областного бюджета по 50 тысяч рублей.

Конкурсный отбор лучших учителей по единым требованиям определил 24 учителя. На основании полученного рейтинга конкурсная комиссия сформировала списки учителей – победителей конкурса. Имеющие первые четыре места в рейтинге – победители федерального уровня, а двадцать последующих – победители областного уровня.

В проведении экспертизы документов, представленных на конкурс учителями, претендующими на премию, активное участие приняли общественные организации.

Документы для участия в конкурсном отборе на получение денежного поощрения в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2011 году предоставили 65 учителей. У всех претендентов на премию стаж педагогической работы не менее 3 лет, основное место работы – в образовательном учреждении.

В конкурсе приняли участие учителя общеобразовательных учреждений из 17 муниципальных районов области и городского округа Великий Новгород и один преподаватель УНПО. Больше всего заявлений подали учителя Великого Новгорода – 27. 5 заявлений из Пестовского района, по 4 заявления из Боровичского и Чудовского районов, по 3 претендента на премию – в Валдайском и Старорусском районах. В Любытинском, Парфинском, Поддорском и Холмском районах претендентов на премию не оказалось. Из остальных районов поступили 1-2 заявки.

Среди претендентов на премию больше всего учителей русского языка и литературы – 11 человек, 10 учителей начальных классов и 9 учителей истории и общественных дисциплин.

В конкурсном отборе учителей приняли участие 5 общественных организаций, в том числе Новгородская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и общественное объединение «Совет ветеранов педагогического труда» Великого Новгорода.

ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ НЕОБХОДИМ ДИАЛОГ

19 мая в Пестовском муниципальном районе состоялось районное родительское собрание, посвященное реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В собрании, прошедшем в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Пестово, приняли участие представители родительской и педагогической общественности, Глава Пестовского муниципального района А.Н. Газетов, заместитель Главы по социальным вопросам Е.И. Чучукова, председатель комитета образования и молодежной политики Администрации муниципального района Е.И. Панова.

Участники собрания обсудили основные направления реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Родителям рассказали, как организована работа по введению федеральных государственных стандартов в первых классах школ Пестовского района, как складывается система работы с одаренными школьниками, а также деятельность по здоровьесбережению учащихся. Кроме того, были рассмотрены вопросы по совершенствованию материально-технической базы учреждений.

Родители приняли активное участие в обсуждении всех вопросов. Так, представитель родительской общественности МАOU СОШ № 6 Л.Л. Мозгалева выразила озабоченность тем, что образование финансируется «по остаточному принципу», а этого делать нельзя, поскольку оно формирует будущее.

Е.И. Панова отметила, что финансирование образования строится на основе нормативов на каждого ребенка, все свои финансовые обязательства область и район выполняют, но требования обеспечения безопасности,

предъявляемые к образовательным учреждениям, постоянно возрастают, и поэтому денег, запланированных в бюджете на их выполнение, не хватает.

Директор МАOU СОШ № 1 Н.В. Муравьева рассказала о

проводимой в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» работе по совершенствованию учительского корпуса. Она привела примеры морального и материального стимулирования педагогов. Наряду с этим Нина Владимировна высказала тревогу по поводу того, что на педагогические специальности поступает все меньше выпускников школ. В ближайшие годы не будет выпускников НовГУ по педагогической специальности «математика, физика». Без изменения ситуации, которая сложилась сегодня при трудоустройстве выпускников ВУЗов, в частности, без предоставления жилья молодым педагогам, через несколько лет школа может оказаться без педагогов.

Интересно, что многие родители, присутствующие на собрании, не задумывались об этой проблеме. Это еще раз доказывает: школе и обществу необходим диалог.

Е.И. Панова отметила, что национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в школах реализуется, по некоторым из направлений сформирована система работы. Тем не менее, работа, без сомнения, будет продолжена, и комитет образования и молодежной политики заинтересован в активной позиции родителей, в сотрудничестве.

По мнению представителей как родительской, так и педагогической общественности, на родительском собрании обеим сторонам удалось достичь взаимопонимания в вопросах взаимодействия семьи и школы.

РАДИ ВЗАИМОВЫГОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

25, 26 мая в составе делегации Новгородской области Анатолий Осипов посетил Белгородскую область.

В рамках визита Анатолий Осипов принял участие в рабочей встрече с представителями правительства Белгородской области, начальником департамента образования, культуры и молодежной политики Юрием Васильевичем Коврижных, посетил ряд образовательных учреждений, расположенных на территории муниципальных районов.

Для изучения опыта работы по проведению мониторинга качества образования, процедуры аттестации педагогических кадров Анатолий Алексеевич посетил БелРЦОКО – региональный центр оценки качества образования. По словам председателя комитета образования, в Белгородской области заслуживает внимания система аттестации педагогических работников. Система предусматривает минимальный документооборот, реализуемый за счет введения электронного заполнения заявок и рассмотрения экспертами материалов.

В ГОУ ДПО «Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов» Анатолий Алексеевич встретился с ректором института Станиславом Петровичем Тимофеевым. В ходе встречи были обсуждены подходы в переподготовке педагогических кадров и пути взаимодействия институтов повышения квалификации.

Познакомился А.А. Осипов и со «школой 21-го века». Это – МОУ «Гимназия № 3 г. Белгорода», открытая в 2010 году. Новое образовательное учреждение соответствует всем действующим стандартам и является базовым учреждением в системе образовательных учреждений города. В гимназии созданы современные условия для обучения, разработана система воспитания, гимназисты выпускают большое количество печатных изданий.

Посетил руководитель новгородского образования и учреждения по работе с талантливыми учениками. Одно из таких учреждений – «Лицей №38» г. Белгорода, который традиционно показывает высокие результаты в областных и всероссийских олимпиадах. Обучаются в учреждении дети города Белгорода. С учащимися работают преподаватели столичных вузов, обеспечивая высокий уровень подготовки учеников. Руководитель лицеем Григорий Петрович Войтенко, руководитель-новатор, удостоенный различных наград и званий. Создана в лицее и система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Еще одно учреждение по работе с одаренными детьми – Белгородский инженерный юношеский лицей, в котором учится 250 детей из всей Белгородской области. Лицей также показывает стабильно высокие результаты. В рамках посещения лицея состоялась встреча Анатолия Осипова с представителями производственно-консультационной группы «Развитие образовательных систем» г. Москвы и достигнуто соглашение о демонстрации оборудования для школ на августовской конференции в Новгородской области.

Позитивным оказалось и знакомство А.А. Осипова с учреждением дошкольного образования Белгородской

области – детским садом «Радуга». Это – некоммерческая организация. В особых условиях в учреждении воспитывается 40 детей. Оплата родителей составляет 10 000 рублей в месяц, причем в учреждение существует очередь. Заведующая частным дошкольным учреждением Инна Федоровна Должникова рассказала о работе сада и отметила, что подобные организации позволяют расширять спектр услуг и удовлетворять растущие потребности родителей.

Посетил руководитель новгородского образования и несколько специальных учреждений для детей, в том числе, Беломестненскую СОШ Новооскольского района. В школе обучается 115 учеников, в детском саду при школе воспитывается 40 дошкольников. В Корочанской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате учатся 250 детей с нарушениями речи. Высокие результаты работы педагогического коллектива обеспечены использованием новейших разработок ученых по коррекции речи детей.

Встретился Анатолий Осипов и с руководителем Управления по делам молодежи Белгородской области Павлом Николаевичем Беспаленко. Интерес для Новгородской области представляет опыт по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи. В ходе беседы было достигнуто соглашение о взаимодействии отделов по делам молодежи муниципальных районов двух областей.

Поездка в Белгородскую область была организована Администрацией Новгородской области в целях развития взаимовыгодного сотрудничества в торгово-экономической, научно-технической и культурной сферах. В составе делегации были руководители комитетов администрации Новгородской области, Великого Новгорода, Главы муниципальных районов. Возглавлял делегацию первый заместитель Главы администрации области А.Ф. Габитов.



На снимке – Белгород. Здание гимназии №3 – школы XXI века.



ОПЕРЕЖАЯ ВРЕМЯ

В мае 2011 года исполнилось 60 лет доктору наук, ректору областного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов «Новгородский институт развития образования» Владимиру Николаевичу Аверкину. Читателям «Педагогического вестника» Владимира Николаевича представлять не нужно, он в течение многих лет был руководителем системы образования области и главным редактором нашего издания. В октябре 2010 года Владимир Николаевич возглавил Новгородский институт развития образования. Каким видится дальнейшее развитие образования ректору? Слово – юбиляру:



– Появляется больше возможностей для теоретического осмысления и трансляции того практического опыта, который я получил, работая в системе образования Новгородской области, Российской Федерации. Открываются новые перспективы для продолжения разработки современных подходов к развитию образования. На такую работу нацелен научный, педагогический коллектив НИРО.

Являясь учреждением дополнительного профессионального образования педагогов и управленцев, институт имеет возможность развернуть содержательную дискуссию по обсуждению новых идей среди самого широкого круга представителей педагогической общественности. Сочетание уже накопленного опыта, инновационных разработок позволяют подготовить материалы, которые не только будут востребованы потребителем, но и смогут, надеюсь, быть конкурентоспособными при соискании грантов, при выдвижении на премию Президента Российской Федерации, Правительства РФ. Думаю, это будет серьезный теоретический вклад в развитие российского образования.

Сегодня многое в нашей области сделано. Приведу самые очевидные примеры. Только тридцать субъектов Российской Федерации из 83-х ввели финансовую самостоятельность образовательных учреждений. В Новгородской области число таких учреждений – 100 %.

Мы ввели нормативное (формульное) финансирование, новую систему оплаты труда, независимую оценку качества знаний; внедрили в практику новые подходы к деятельности по физическому развитию учащихся. Реформировали систему про-

фессионального образования. Первыми в России создали Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого как комплекс нескольких, ранее самостоятельных, институтов. Наши образовательные учреждения почти стопроцентно перешли в статус автономных.

Мы привлекли общественность к управлению образованием, осуществили переход на новый образовательный стандарт начального образования. Поменяли идеологию руководства образовательных учреждений и учителей, которые в своих взглядах и понимании стоящих перед образованием проблем находятся выше некоторых руководителей органов управления образованием субъектов РФ. Неслучайно многие стали признавать в нас лидеров и приезжать за опытом.

Это то, что нам удалось сделать и чего нет в других субъектах Российской Федерации. Это – итог и моей работы в качестве председателя Комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области.

Конечно, проблемы остаются. В первую очередь, это отсутствие действенных механизмов доведения принятых на федеральном уровне решений до каждого субъекта РФ, муниципалитета, каждой школы, учителя. Эти механизмы должны обеспечивать не только рассылку документов и получение отчетов, но и реальное, и что особенно важно – своевременное практическое исполнение решений, норм, законов, а также постоянное продвижение вперед.

При отсутствии таких механизмов федеральные нововведения не выполняются, не переходят на финансовую самостоя-

тельность образовательные учреждения, тормозится реализация федерального закона № 83-ФЗ. До сих пор нет единого финансового норматива (хотя бы на уровне общей для всей России формулы расчета). Получается так: стандарт образования один, а обеспечение у всех разное.

Другими словами, никакая новая красивая школа не спасет село, пока в нем не будет экономики. И не появятся новые школы в нужном количестве – пока экономики, экономического расчета не будет в самом образовании. Без единого норматива мы не избавимся от неэффективных трат средств налогоплательщиков, которые должны к тому же знать, что обязано сделать государство, а что может быть в «рынке». Не убеждая педагогическую, родительскую общественность в этом, трудно идти дальше.

Вторая значимая проблема – отсутствие стройной системы управления как федеральным, государственным, так и муниципальным имуществом, переданным образовательным учреждениям. Решить эту проблему с помощью старых форм и методов стало невозможно.

Вот тогдашний фонд государства инициирует новые подходы, создаются ТСЖ, управляющие компании. Однако и в первом, и во втором случае недостаёт практических образцов для внедрения инновационного управления. Прежде, чем создавать всевозможные товарищества, муниципалитеты, например, должны были продемонстрировать достойные примеры профессионального управления муниципальным имуществом.

Мы в НИРО готовы участвовать в решении этих и подобных проблем – как в теоретической, так и в практической плоскости.

РАЗВИТИЕ – ТОЛЬКО ПОЗИТИВНОЕ

Владимир Николаевич, в какое время Вы хотели бы жить?

– Во время лучшего материального обеспечения, более свободного передвижения (хотя бы в пределах Европы). При подлинной демократии, в условиях большей защищенности со стороны государства.

Какой Вам видится молодежь в современном мире?

– Нашей молодежи, для того чтобы стать вполне современной, не хватает политической активности. Необходимо самостоятельно, без подсказки и управления сверху объединяться в общественные организации.

Каждый человек, наверное, задает себе вопрос о цели жизни, зачем, во имя чего он живет. Думаю, Вы не исключение.

– Да, цель – сделать мир вокруг себя лучше. Получил образование, утвердился, обустроил быт, семью; на достойном, высоком уровне организовал работу в доверенных мне коллективах Новгорода и области. В общем, небольшое жизненное пространство вокруг сделал лучше. Говоря словами классика, вырастил свой сад. К сожалению, не все идеи удалось продвинуть дальше, за пределы моего учреждения, области.

«Среда обитания человека». Какой она Вам видится?

– Достойной жизни человека. Хорошее здравоохранение, образование. То есть всё то, чего уже достигли многие современные государства.

Какой сегодня становится школа, каким видится вам её будущее?

– Многое в ней изменилось. Появилась возможность выбора – школы, учителя. Но ещё сохраняется застой – монополизм государства. Школа должна соответствовать запросам потребителя её услуг – ребёнка, его родителя. Важно, чтобы сами потребители образовательных услуг могли на деле участвовать в управлении процессом, в формировании заказа на требуемый результат. По образованию мы должны быть в лидирующей группе государств.

«Наука и воспитание личности», «наука и образование» – насколько они взаимосвязаны?

– Я являюсь членом университетского совета по защите кандидатских и докторских диссертаций, практическую работу в образовании вёл и веду очень активно. Моё главное наблюдение, главный вывод из увиденного – наука и практика оторваны друг от друга.

Одна из трудно и медленно решаемых проблем – дети-инвалиды, раздельное обучение...

– Да, дети-инвалиды должны быть интегрированы в общество, в том числе и в общество своих сверстников в образовательных учреждениях. А там соответственно должны быть созданы новые условия, отвечающие потребностям этой категории детей.

Профессия учителя остается женской, юноши

редко идут учиться на педагогов...

– Сделайте заработную плату в школе на уровне средневропейской, и больше не надо будет задавать этот вопрос.

Ваше понятие о друге?

– Тот, о ком лучше, чем словами Владимира Высоцкого, не скажешь: «Друг всегда уступить готов место в лодке и круг...».

Как Вы считаете, Владимир Николаевич, какое будущее у сельских школ?

– Сначала надо искать ответ на вопрос: где, как, когда и кому заниматься сельскохозяйственным производством. Думать о современных технологиях в сельском хозяйстве.

Школа всё-таки следует за экономикой, а не наоборот. Само по себе качественное образование в большинстве случаев только уводит молодёжь из села, даже если в нём есть хорошая школа, но нет производства.

Вам знакомо чувство усталости?

– Устаю от бездействия, особенно от ожидания в приёмных. Сам себе такого не позволяю.

Есть ли в настоящее время потребность заниматься спортом?

– Любовь к спорту я сохранил до сегодняшнего дня. Очень благодарен друзьям по спортивному клубу, с которыми мы уже в течение 15 лет встречаемся на волейбольной площадке.

Ваш взгляд на женщин?

– Скромность, воспитанность, интеллигентность.

Ваше отношение к карьере?

– Никогда к ней не стремился. Но ощущал, что могу сделать больше, что перерос себя. Тот, кто видел

мои успехи, помогал двигаться дальше. Я искренне благодарен Л.К. Варнаевой, директору школы № 23, не побоявшейся доверить открытый урок для педагогов всего города молодому учителю, а потом и назначившей своим заместителем.

Благодарен К.И. Черезовой, М.Н. Алексееву, А.Н. Зарницкому, доверившим мне школу-интернат для детей-сирот.

Благодарен директорам новгородских школ А.Н. Гейдорфу, В.А. Борисенко, Г.М. Земсковой и другим, кто пришёл ко мне и сообщил, что выдвигают мою кандидатуру на должность руководителя горно. А в это время ликвидировались городские районы в Новгороде. Освобождались два руководителя роно, были и другие претенденты. Конкуренция составила весьма серьёзная. Однако в результате тайного голосования победил именно я.

Благодарен Е.М. Семёнову и Т.П. Алексеевой, поверившим в меня как в заместителя заведующего облоно; М.М. Прусаку и О.Ф. Очину, решившим, что я могу управлять всей системой образования области.

Вы способны на сострадание?

– Способен. Тяжело переносить это чувство. Но становится легче, когда можешь не только сострадать, но и помочь.

Ваше понятие правды?

– Правда – это истина плюс справедливость. Чтобы узнать правду, надо уметь выслушать разные мнения и научиться признавать чужую точку зрения.

Вы добрый человек?

– Я люблю делать добрые дела. По ним и судите: добрый я человек или нет.

Что Вам приносит удовлетворение?

– Положительные результаты моего труда. Когда деятельность не остаётся процессом ради процесса, когда её конкретные результаты полезны окружающим людям.

Чего Вы ждете от 2011-го года?

– Жду возможности иметь время, чтобы проанализировать всё, что удалось в жизни и что не удалось. Возможности написать, осмыслить в научных трудах все, что накопилось за эти годы, донести свой опыт до других.

Надеетесь на позитивное развитие страны?

– Надеяться мало. Я стараюсь делать всё возможное, чтобы развитие было только позитивным и более быстрым, чем сейчас. Думаю, что мои идеи, убеждения, которые я выразил в своих публикациях и научных трудах, помогут людям осознать себя по-новому в обществе и достичь того положения в России, когда учитель будет получать заработную плату на европейском уровне и сможет обеспечить себе достойную жизнь, не уступив лидерства в образовании.

(По материалам книги В. Н. Аверкина и З. А. Согриной «Опережая время»)



Счастливого дедушка. С внучкой.



Сегодня агрессивность считается чуть ли не эталоном поведения среди молодёжи. Агрессивное общество. Агрессивные люди.

Школа – это зеркало, отражающее все болевые точки нашего общества. Всё чаще мы наблюдаем не только конфликты между ребятами в школе, но и конфликтные ситуации между учащимися и педагогами, детьми и родителями.

Каким будет наше человеческое будущее? Во многом это зависит от того, как люди умеют находить выход из конфликтных ситуаций. Наверное, каждому знаком неприятная картина поведения людей (даже очень воспитанных) во время конфликта. Не хотелось бы, чтобы наши дети унаследовали этот опыт. Поэтому, чтобы уметь безболезненно разрешать конфликты, находить адекватный выход из трудной ситуации, в нашей школе и возникла идея создания особой службы – Службы примирения. Целью деятельности Службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Эта Служба пока еще только начинает свою работу, но уже активно используют в своей деятельности восстановительные технологии, которые органично вписались в систему воспитательной работы школы. Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. В школе появился дополнительный орган самоуправления (ученическое самоуправление «Содружество» действует с 1999 года), где дети могут проявить свою активность и реализовать себя в дипломатической роли.

На начальном этапе был подготовлен пакет «правовых документов»: утверждены Положение и должностная инструкция руководителя Службы, издан приказ директора



школы о создании школьной Службы примирения. В пакет документов, обеспечивающих работу Службы, вошли формы обращений в ШСП и формы отчетов, журнал регистрации поступивших обращений по разрешению конфликтных ситуаций. В ближайшее время планируется выпускать информационные листки о работе ШСП и использовать программу занятий «Нет конфликту».

Анкетирование учащихся 5-11 классов, интервьюирование учителей и учащихся: «Кого из ребят и педагогов вы могли бы предложить для работы в Службе примирения?», самовыдвижение социального педагога позволили сформировать Службу примирения в школе в составе четырех педагогов и трех учащихся. Естественно, в ШСП вошли наиболее уважаемые педагоги, которым ребята доверяют, а также учащиеся из числа старшеклассников. Именно дети играют

первостепенную и, наверное, важную роль в ШСП, поскольку они больше знают о взаимоотношениях в школе: ровесникам больше доверяют и расскажут то, что не всегда откроют взрослому.

С момента создания ШСП наладила ровные отношения между конфликтующими сторонами в семи конфликтных ситуациях. Разбирались конфликты: «ученик-ученик», «учитель-ученик» и «родитель-ребенок», поступающие от классных руководителей, администрации школы и по личному обращению учащихся и родителей. Наша цель – это не количество зафиксированных конфликтов, а их профилактика. В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев оставался на контроле у ведущих примирительных программ.

Помимо проведения программ примирения, участники Службы осуществляют шефство над младшими школьниками, выходят в начальные классы на классные часы. Активно ведут правовую просветительскую деятельность среди учащихся школы, организуют мероприятия по здоровому образу жизни. В нашей Службе зарождаются свои традиции: День рождения Службы примирения, акция «Твори добро!», День примирения и другие.

ШСП участвует в работе как педагогических советов, так и родительского всеобщего общешкольных родительских собраний по вопросам межличностных отношений. В школьной газете «ЖУК» в рубрике «Поздравления» ребята поздравляют примирившихся. В результате работы Службы заметно снизился уровень конфликтности в школе, большинство учащихся умеют правильно выстроить отношения в конфликтных ситуациях. Интересно, что школьная Служба примирения становится востребованной не только среди учащихся и учителей, но и среди жителей поселка.

Очень важным этапом в организации Службы является рекламная деятельность. Реклама проводится постоянно, благодаря этому находим поддержку со стороны администрации, учителей, родителей. Когда в Службу приходят работать новички, организуем обучение нового состава. Ежегодно планируем проводить пиар-акцию, целью которой будет освещение результатов деятельности Службы примирения. У ребят есть желание к концу учебного года создать сайт, где они отразят результаты первого года работы ШСП. Ведь это еще одна дополнительная возможность заявить о себе, причём на уровне социальной сети.

Евгения Сергеевна Титова,
заместитель директора
по воспитательной работе
АМОУ «СОШ №1» р.п. Крестцы

ЗАРПЛАТУ УСТАНАВЛИВАЮТ РОДИТЕЛИ

В нашем образовательном учреждении главным органом общественного управления является Совет учреждения, который был реорганизован из Совета школы. Совет учреждения является коллегиальным органом самоуправления, в него традиционно входят представители от родителей, педагогов и учащихся, которые избираются соответственно на общешкольном родительском собрании, педагогов и ученическом комитете.

Школа наша малокомплектная, у нас нет родительского комитета, поэтому участие родителей в работе Совета учреждения является немаловажным и ответственным делом. При избрании родителей обычно обращается внимание на родительский стаж кандидатов, наличие свободного времени, безупречную родительскую репутацию, потому что членам Совета учреждения предстоит в своей работе представлять, отстаивать и защищать интересы всех родителей. Как правило, именно представитель от родителей возглавляет Совет учреждения и имеет непосредственный контакт с администрацией школы. Поэтому существует негласная договорённость, что предложения исходят от всех родителей и все родители согласны с решениями, принимаемыми на заседаниях Совета учреждения. Например, с сентября 2004 по май 2010 года бессменным председателем Совета учреждения была Маркова Лариса Алексеевна. Активный помощник во всех общественных мероприятиях, она приглашалась в качестве общественного наблюдателя на независимое тестирование в 4 классы и в период аттестации и аккредитации образовательного учреждения. Всегда успешно организовывала родителей, когда школе требовалась какая-либо помощь.

От педагогической общественности также выдвигаются представители начальной и основной школы, чаще всего представители – это педагоги, являющиеся родителями, они больше знают о том, чем живёт школа, и как бы изнутри имеют возможность постоянно наблюдать и контролировать выполнение решений Совета учреждения.

От ученического коллектива, как правило, в Совет учреждения входит председатель школьного ученического комитета и главный редактор школьной редколлегии.

По новому положению общая численность Совета учреждения – 9 человек. Помимо родителей, педагогов и учащихся, в Совет учреждения входят ещё руководитель ОУ, как главное подотчётное лицо и координатор, и представитель от учредителя (куратор), который является связующим звеном на муниципальном уровне.

Совет учреждения работает по утверждённому на учебный год плану, который является частью общешкольного плана работы. Заседания проходят регулярно – не реже одного раза в четверть. Так, традиционно в начале учебного и календарного года Совет учреждения рассматривает вопрос о стимулировании педагогов по результатам учебных полугодий. Это единственный вопрос, в обсуждении которого принимают участие только родители, а анализ результатов работы по представлению комиссии по стимулирующим надбавкам оглашает директор школы. Так, педагоги могут получить доплаты стимулирующего характера за высокие результаты по независимому тестированию, ГИА и ЕГЭ; стабильную положительную динамику успеваемости по предметам; за результативное участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

В числе основных задач Совета – определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Например, на Совете была одобрена модель воспитательной системы школы «Нам хорошо вместе», основанная на преемственности от дошкольной группы до выпуска из средней школы. Кроме того, Совет содействует созданию в нём оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контролирует соблюдение надлежащих условий обучения, воспитания и труда, участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Например, родители активно откликнулись, когда необходимо было решить вопрос с организацией питания. Заседание Совета учреждения проходило в присутствии прокурора Крестецкого района. По просьбе членов Совета учреждения среди родителей была запущена анкета, чтобы изучить мнение всех родителей и прийти к решению, которое бы в большей степени устраивало и всех родителей, и учащихся, и учитывало возможности школьной столовой. Прокурору пришлось согласиться с доводами Совета учреждения, что школьная столовая работает в оптимальном режиме.

Совет учреждения сотрудничает еще с одним органом общественного управления – Советом профилактики. Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений употребления ПАВ среди учащихся был создан в соответствии с ФЗ от 24.09.1999 года №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Цель работы

этого органа – профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних. Деятельность Совета профилактики направлена на осуществление защиты прав несовершеннолетних, координацию деятельности педагогического коллектива, родителей, учреждения системы профилактики по организации профилактической работы с учащимися и семьями, организацию консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся; контроль и анализ результативности профилактической работы.

В состав Совета входят представители педагогического коллектива, правоохранительных органов, родительской общественности, интересы учащихся представляет председатель ученического комитета. Совет собирается согласно утвержденному плану 1 раз в квартал, но практикуются и внеплановые заседания для решения отдельных вопросов. На Совет профилактики вызываются учащиеся, родители, приглашаются классные руководители. Решение Совета профилактики возможно в форме предупреждения учащегося о возможности постановки на учет (в образовательном учреждении, в КДН, ПДН) за нарушение и невыполнение Устава ОУ; предупреждения родителей (законных представителей) о возможности их привлечения к административной ответственности за невыполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей. В случае необходимости семья ставится на ВШК (внутришкольный контроль), направляется на консультацию школьного ПМП консилиума.

В процессе модернизации образования роль родителей значительна. Родители должны вместе со своими детьми стать заказчиками образовательных услуг, т.е. уметь выдвигать соответствующие требования к тем, кто оказывает услуги, уметь оценить эффективность оказанных услуг, участвовать в реализации новой, дифференцированной системы оплаты труда учителя. Школа должна стать открытой системой социально-творческих инициатив. И мы вместе с родителями зайцевской средней школы неустанно учимся управлять муниципальным образовательным учреждением на принципах единения и самоуправления.

Светлана Николаевна Ефимова,
заместитель директора по УВР
АМОУ СОШ № 3 деревни Зайцево
Крестецкого района



КАЖДЫЙ ДЕНЬ – НОВЫЕ ОТКРЫТИЯ БЕЗ ДЕЛЕНИЯ НА КЛАССЫ

Кадровая проблема в образовании существует уже не один год. Молодые педагоги не хотят идти работать в школу или уходят из школы, проработав совсем короткий срок. В Любытинском районе всего шесть учителей в возрасте до 30 лет. Даже для нашего маленького района – это очень мало. Коллектив учителей «стареет» с каждым годом. 20% педагогов школ – пенсионеры.

Я хочу рассказать о молодых педагогах средней школы поселка Любытино. Это – три очаровательных женщины: Андрианова Марина Александровна, учитель русского языка и литературы, Тихомирова Мария Сергеевна, учитель английского языка, Киселёва Полина Михайловна, учитель математики. Марина Александровна и Мария Сергеевна проработали в школе уже несколько лет и имеют педагогический стаж и опыт работы. Каковы их впечатления от профессии, от школы?

– От профессии я испытываю положительные эмоции, – говорит М.А. Андрианова, – Получаю удовольствие и от достигнутых результатов. Дети – творческие, одарённые, способные. Если возникают трудности, то только от родительского недопонимания. Для меня в школе каждый день – это новые открытия.

Для М.С. Тихомировой Любытинская школа стала уже родной:

– Коллектив учителей в школе – замечательный! И дети в школе хорошие. Особенно это заметно, когда встречаешься с детьми из других школ. Я часто выезжаю с детьми на экскурсии и всегда испытываю чувство гордости за наших детей: послушные, организованные. Вот только в последнее время у детей стало меньше ответственности в учёбе. Дети ленятся, приходят с невыученными уроками. И поэтому очень обидно, когда на уроке «разбиваешься в лепёшку», а ученики этого не ценят.

А вот Полина Михайловна Киселева – самая молодая педагог средней общеобразовательной школы поселка. В школе она – первый год, который, как известно, самый трудный. Для Полины Михайловны он трудней вдвойне, так как, приняв решение работать в Любытинской поселковой школе, она вынуждена была

оставить свой родной город Великий Новгород, своих родных и друзей, и приехать в совсем незнакомый ей посёлок Любытино.

И, несмотря на то, что молодая учительница получила денежную выплату в рамках реализации мероприятий «Привлечение перспективных выпускников высших учебных заведений для работы в государственных общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы, от трудностей её никто не застраховал. Каким же был первый учебный год для этого педагога?

– Вначале было очень тяжело, – делится своими впечатлениями П.М. Киселева, – Школа казалось чужой и маленькой, в сравнении с городскими школами. Были опасения, что коллектив меня не примет. В первые месяцы иногда шла на работу с мыслью, что это – мой последний рабочий день. Сейчас все изменилось, и больше такие мысли не возникают. В школе я адаптировалась, с коллегами по работе сложились хорошие отношения.

В начале года были трудности и с дисциплиной. Я работаю в 8-9 классах, дети трудные – переходный возраст, а у меня опыта работы совсем мало. Я по этому поводу очень переживала. Искала разные подходы к детям. Обращалась за советом к старшим коллегам и администрации школы. Отдельная благодарность – директору школы Марине Николаевне Ершовой. Сейчас уже смотрю на детей другими глазами. Наверное, мы привыкли друг к другу, стали ближе. Поэтому и работать стало приятнее.

По мнению Полины Михайловны Киселевой, чтобы работа стала более эффективной, нужно поменять общее отношение к школе, поднять статус учителя. В то же время увеличить ответственность родителей и учащихся:

– В средствах массовой информации показывают ужасные факты издевательства учеников над детьми, и порой учителя ощущают себя совершенно бесправными. Эту ситуацию нужно обязательно менять!

Ю.Г. Иванова

20 мая в Любытинском районе состоялся методический день: гостей, педагогов из всех школ района, встречала основная общеобразовательная школа деревни Водогон. Многие были здесь впервые.

Проблемы сельских малокомплектных школ остро обсуждаются уже не один год. По статистике в России из 59 тысяч школ почти 40 тысяч – сельские, в них учатся 4 миллиона человек. В большинстве сельских школ за партами сидят не более 5-10 человек. Одна из таких школ находится в нашем районе – это муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа деревни Водогон.

Эта школа расположена в 65 километрах от районного центра, обучаются в ней дети из 6 населенных пунктов. Большая часть детей приезжает в школу из деревни Заполье, которая находится от деревни Водогон на расстоянии 18 км.

История школы началась в 1954 году, когда в деревне открылся гражданский лесоучасток. Тогда учеников было много, около 200 человек.

Сегодня в МОУ ООШ д. Водогон – 28 учеников, 3 класса-комплекта, 7 педагогов.

Среди учащихся есть победители олимпиад и конкурсов районного и областного масштаба. Высокий уровень знаний выпускников школы подтверждают экзамены.

Все учащиеся и педагоги школы встречали гостей в просторном светлом коридоре – он заменяет и зал. Директор школы Е.Н. Павлова представила педагогов, а затем ученики показали небольшой концерт, продемонстрировав все то, чему научились за учебный год. Дети пели песни, читали стихи, представили гостям школьную агитбригаду.

В выступлениях участвовали все учащиеся. Здесь не было деления на классы, а был единый сплоченный коллектив учеников и их педагогов. Эту особенность школы отметили все гости.

Вторая часть методического дня была посвящена знакомству с опытом работы педагогов – опыту работы в малокомплектной школе, в классах-комплектах. Педагоги посетили уроки «Великая Отечественная война в лирике» (5, 6 классы, учитель – Вялых А.С.), «Комплексный анализ текста» (7 класс, учитель – Павлова Е.Н.), «Агрегатные состояния вещества» (8 класс, учитель Неровная Л.В.), «Работа с текстом. Опорные слова» (2 класс, учитель – Федорова М.Г.), «Развитие познавательных способностей учащихся» и другие.

В заключение встречи председатель комитета образования района О.А.Иванова познакомила учителей с программой модернизации образования.

После посещения школы в деревне Водогон стало понятно, почему уровень удовлетворенности родителей этой школы всегда выше районного уровня. В этом образовательном учреждении педагоги во главе с директором создают условия для получения детьми качественного образования, заботятся о духовно-нравственном воспитании учащихся, делают все, чтобы в школе было тепло и уютно.

С.В.Павлова, заведующая ИМК
комитета образования Любытинского
муниципального района

ПЕДПРАКТИКА В РОДНОЙ ШКОЛЕ

Второй год Татьяна Фёдоровна Круглова проходит педагогическую практику в родной школе.

За время практики она посетила все уроки учителя и сама провела восемьдесят уроков. Разработала и провела множество интереснейших внеклассных мероприятий: «Пословица недаром молвится», «Выбор наслед-

ника», «В гостях у светофора», классный час «Дружба», конкурс чтецов, посвященный Дню Победы, «Весёлая масленица», «Мы идём на день рождения», «Берегите землю». Разработала два внеклассных мероприятия по учебным предметам: по окружающему миру – «Всё обо всём», по литературному чтению – викторину «Сергей Есенин». Оформила газету «Шаг за шагом». Провела неделю окружающего мира, наполненную разнообразными событиями: конкурс рисунков, выставка поделок, презентация книжек – самоделок.

Татьяна успевала тщательно проверять рабочие тетради учащихся второго класса. Во внеурочное время проводила индивидуальную работу с ребятами. Помогла учителю разработать и провести собрание для родителей первоклассников «В школу – с радостью!».

При подготовке к занятиям проявляла самостоятельность и творческий подход. В работе с учащимися разумно сочетала различные формы коллективной и индивидуальной работы на уроке с максимальной самостоятельностью учащихся, эффективно использовала групповые формы работы, ТСО, изготовленные собственноручно наглядные пособия. Все задания были посильными для учащихся. Использовалось всё необходимое для рациональной организации труда ребят: чёткая постановка задач работы, качественное проведение инструктажа о порядке выполнения, оценивания деятельности и контроля. Работа проходила в сотрудничестве с учителем, в совместном поиске.

Учительница внимательно, тактично, доброжелательно относилась к учащимся. Вместе с тем она требовательна, владеет классом. Это положительно повлияло на ребят, и они с удовольствием занимались вместе с Татьяной Фёдоровной творческими и учебными делами. Педагогу удавалось создавать на уроке эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учащихся. Возникла атмосфера радостных переживаний за достигнутые успехи, и это обеспечивало эффективное продвижение школьников в усвоении получаемых знаний.

Педагогический такт, культура общения и эстетический внешний вид оказывали благотворное влияние на учащихся в целом. Татьяна Фёдоровна всегда откликалась

на просьбы учителя, ко всем заданиям относилась ответственно. Неоценимую помощь оказала школе, предоставив много фото и видео материалов.

С особым интересом Татьяна Фёдоровна знакомилась с опытом учителя: просмотрела систему накопленных материалов, тематическое планирование по предметам, изучила план воспитательной работы, требования к заполнению журналов. Много было предложено материалов и с её стороны.

Студентка продемонстрировала хорошее знание содержания предметов и методики их преподавания, умение применить полученные в Новгородском университете знания для решения поставленных перед ней практических задач.

Т.Г.Прасюк, учитель начальных классов
МАОУСОШ с. Белебёлка Поддорского района





Современный этап развития образования требует изменения подхода к содержанию и характеру образовательного процесса. Современное образование немыслимо без современной информационной техники и технологий. Появившиеся в настоящее время интерактивные обучающие компьютерные системы способствуют получению качественного образования независимо от места проживания учащихся и способов доступа к компьютеру. Такие системы интерактивных продуктов призваны обеспечить доступность, непрерывность и высокое качество образования на основе перспективных компьютерных технологий (Интернет, проектирование, моделирование).

Интерактивные технологии в совокупности с интерактивным программным обеспечением позволяют реализовать качественно новую эффективную модель преподавания учебных дисциплин, а современные интерактивные доски – технический инструмент для реализации эффективной модели электронного обучения. В системе образования России сегодня происходит активное внедрение интерактивных досок в учебный процесс.

В нашей школе в кабинетах информатики и физики установлены интерактивные доски Interwrite с программным обеспечением InterwriteWorkspace. Доски имеют библиотеку изображений и шаблонов, которую можно пополнять собственными материалами и набор инструментов для выделения ключевых моментов урока. В кабинете информатики проведен Интернет, что позволяет воспроизводить с компьютера любой текст, анимации,

видеоматериал, можно запомнить любую запись и вести записи, даже если на доску уже спроектирован плакат, анимация или интерактивная модель, решение задачи. Можно вносить пометки и замечания в демонстрируемый материал, изменять последовательность кадров, сохранять кадры для последующей работы.

Фактически, интерактивная доска – это большой экран для работы с мультимедийными материалами. Учитель может сохранить все записи, сделанные в течение урока. Этот экран, который могут видеть все учащиеся в классе, выводит взаимодействие учащихся с преподавателем на новый уровень. Применение интерактивной доски позволяет учителю намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки, при этом не нарушая привычный ритм и стиль работы.

Интерактивная доска является помощником учителя на любом уроке, возможности интерактивной доски можно использовать на любом этапе урока.

Могу порекомендовать вам, уважаемые коллеги, порталы информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>, <http://elementy.ru/posters/spectrum>, интерактивные плакаты, <http://fizkaf.narod.ru/metod.htm>, <http://class-fizika.narod.ru/tshas.htm>, на которых каждый найдет свое и сможет применить по своему усмотрению.

На уроках физики я активно использую доску при работе с цифровыми образовательными ресурсами, которые имеются сейчас в разнообразном и большом количестве на разных интернет-порталах и электронных носителях.

Возможности интерактивной доски позволяют увеличить время работы на уроке, интенсифицировать ее даже при очень разном уровне готовности учащихся. Каждый может видеть, слышать, анализировать, т.е. индивидуализация обучения возрастает. Специальное программное обеспечение позволяет работать с текстами, графическими объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет ресурсами. Помимо использования готовых программных продуктов и объектов интерактивная доска позволяет рисовать (произвольно или готовыми графическими фигурами), перемещать объекты по рабочему полю, изменять формат объектов (размер, цвет, угол наклона и т.д.).

• Интерактивное оборудование я использую на уроках физики для решения различных задач. В их числе

• показ видео- и анимационных фрагментов для постановки учебных проблем, демонстрации физических явлений процессов, объектов...

• демонстрация классических, а также не воспроизводимых в школьных условиях опытов (ядерная физика, строение вещества, виды деформаций, и др.)

• анализ на компьютерных моделях, проведенных в классе «вживую» демонстрационных опытов с возможностью вариаций начальных условий и параметров

• проведение компьютерных лабораторных работ (определение плотности твердого тела, определение размеров малых тел, выяснение условий равновесия рычага и так далее)

• предоставление вариативных заданий разной сложности для самостоятельной работы с оценкой результатов и разъяснением ошибок через гиперссылки (контрольная работа по теме «Давление», сила Архимеда и другие)

• проведение тестового контроля усвоения нового материала и итогового контроля знаний с фиксацией результатов

• составление логических схем взаимосвязи понятий, структурных схем, систематизирующих, обобщающих таблиц, в том числе интерактивных

• демонстрация физических моделей процессов, технических устройств: работа ДВС, принцип работы тепловых двигателей, планетарная модель атома и другие.

Интерактивная доска становится незаменимой для учителей по любому предмету, будь то русский язык или математика, физика или химия, информатика или окружающий мир. Работа с интерактивной доской и её широким спектром возможностей повышает у учащихся интерес к предмету, даёт возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи и усвоения материала, позволяет установить мгновенную обратную связь.

**Н.Г.Демина, учитель физики
МАОУ СОШ п. Неболчи**

... и лирики

В ОСКУЙСКОЙ ШКОЛЕ ПРОВЕДЕНИЕ Пушкинских праздников стало хорошей и доброй традицией. Вот и в этом учебном году на базе кабинета русского языка и литературы был организован и проведен фестиваль искусств «Пушкинская весна – 2011».

Литературный праздник начался с инсценировки поэмы «Цыганы» А.С.Пушкина. Актерами были девятиклассники. Роль старого цыгана исполнял Александр Морозов, он удивил всех проникновенным чтением, умением передать чувства старого, умудренного жизненным опытом человека. Красота молодой цыганки Земфиры (Екатерина Изотова), её костюм – очаровали зрителей.

Фёдор Герасимов (восьмиклассник) представил на суд зрителей выразительное чтение пушкинской прозы, он прочитал наизусть «Сказку об Орле и Вороне» из «Капитанской дочки».

Из повести «Барышня – крестьянка» инсценировалось два небольших отрывка: разговор Лизы с Настей об Алексее. С ролью Насти блестяще справилась семиклассница Юлия Наклейщикова.

Свое маленькое творение публике продемонстрировали и младшие школьники – «Сказку о рыбаке и рыбке». Они её подготовили вместе с Кузьменко С.А. – руководителем творческого объединения «Улыбка». Всё как в настоящем театре! Костюмы, грим, декорации... Актёрскому мастерству юной Наташи Трифоновой (третьеклассницы) могли позавидовать даже старшеклассники. Наталья Трифонова и стала победительницей в номинации «Удачно сыгранная роль».

Все зрители ещё раз убедились в том, что «Талант не имеет возраста».

Литературные вечера, посвящённые творчеству А.С.Пушкина, в школе проводятся чаще других, и проходят они каждый раз как-то особенно празднично, оставляя самые яркие впечатления.

Нынче такой вечер проводился в виде конкурса на лучшую компьютерную презентацию на тему «Всё о Пушкине».

Игорь Нырянов (7 класс) пригласил всех в путешествие по Пушкиногорью. Необычность экскурсии заключалась

в том, что она проводилась по страницам книги М.Я. Басиной «Там, где шумят Михайловские рощи». А использование современных интерактивных средств позволило сделать путешествие увлекательным и интересным.

Не менее интересны были и другие работы. Виктория Бармашова (9 класс) защитила презентацию на тему «Гений чистой красоты». Ярослав Кузьменко (6 класс) успешно выступил с презентацией на тему «Дружба в лирике Пушкина».

К фестивалю дети создавали иллюстрации по произведениям Пушкина, в рекреации оформили выставку рисунков. Руководила этой работой учитель начальных классов О.А. Пленнэ.

В номинации «Самый любознательный» победил Я. Кузьменко. Он правильно ответил на 30 вопросов литературной викторины. Все вопросы были связаны с жизнью и творчеством А.С.Пушкина.

Закончился фестиваль «Пушкинская весна – 2011» вручением дипломов, грамот, призов победителям.

Галина Даниловна Морозова, учитель русского языка и литературы МОУ ООШ с. Оскуй Чудовского района

И ЖИЗНЬ, И СЛЕЗЫ, И ЛЮБОВЬ. Под таким поэтичным названием в конце апреля в школе № 9 прошла литературно-музыкальная гостиная. Участниками и гостями гостиной стали учителя и ученики 8-11 классов.

Холл 2-го этажа стилизован под гостиную. На столах – цветы, свечи; рядом на стульях – гитары. Участники и гости рассаживаются, голоса смолкают, наступает тишина.

Ведущая этой встречи, учитель литературы Н.Е.Горобец, своим мягким и вдохновенным вступительным словом настраивает присутствующих на лирический лад, и мы все погружаемся в волшебство

высокой музыки и высокой поэзии.

Открывает музыкально – литературный вечер сольное выступление на гитаре дипломанта городских и областных конкурсов, ученика 9-Б класса Николая Данга. Гитара словно оболочивает бархатным звучанием все пространство.

А затем раздаются «звуки чудных песен»: романсы на стихи М.Цветаевой «Мне нравится...» и Э.Рязанова «Любовь – обманная страна» дарят нам ученицы Екатерина Семенова (11 класс) и Ирина Назарова (8-В класс), исполняя их очень проникновенно, тонко.

Еще два романса исполняют учителя литературы Ефимова Н.Л. и Агафонова А.А., и это – маленькие открытия, ибо, как известно, свои таланты педагоги предпочитают скрывать. В исполнении Натальи Львовны очень душевно, камерно звучит

романс на стихи Марии Петровых, удивительной поэтессы, чьи необыкновенные творения пришли к массовому читателю сравнительно недавно и сразу же завоевали признание серьезной публики, ценящей истинную поэзию.

Алена Андреевна Агафонова доставляет всем истинное наслаждение, исполняя романс из рок-оперы «Юнона и Авось» А. Рыбникова. Оба романса звучат под плавные переливы гитары, на которой очень чутко и внимательно аккомпанирует учитель музыки О.П.Цветкова.

Программа гостиной была тщательно продумана ведущей вечера Ниной Евгеньевной Горобец, которая не только предвзяла каждое выступление пояснениями, но и предусмотрела разумное чередование музыкальных номеров с литературными выступлениями.

Поистине, «есть сила благодатная в созвучье слов живых». Как откровение, как крик души прозвучал рассказ классика французской литературы Анри Барбюса «Нежность» в исполнении дипломанта городского конкурса «Надежды России» в номинации «театральное творчество» Екатерины Кузнецовой (10 класс).

Невозможно переоценить важность и нужность таких встреч. Мне вспоминается строка из сочинения одного из моих учеников, написанного под впечатлением от музыкальной пьесы К.Сен-Санса «Лебедь»: «После такой музыки хочется говорить только хорошие слова и делать добрые дела». Согласитесь, как просто и верно сказано! И это немудреное, но очень мудрое высказывание с полным правом можно отнести и к нашей запоминающейся встрече с высокой музыкой и высокой поэзией.

Наталья Львовна Ефимова, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 9 г. Боровичи





ЭТО БЫЛ НАСТОЯЩИЙ ПРАЗДНИК!

В конце апреля в МАДОУ «Детский сад №2 «Берёзка» г. Чудово состоялся один из любимых ежегодных праздников – «Мама, папа, я – спортивная семья».

Участники и болельщики, дети и родители, бабушки и дедушки с волнением ожидали начала мероприятия. Методист детского сада Сёмушкина Валентина Вячеславовна поприветствовала участников соревнований и пожелала им удачи. Четыре семейные команды решили состязаться за звание самых

сильных и ловких. «Мамонты» (семья Киселёвых), «Верные друзья» (семья Яркиных), «Лучик солнца» (семья Евсеевых), «Смешарики» (семья Шарец) показали всю свою удаль в 9 конкурсах.

Яркая спортивная форма, у всех свои эмблемы и девизы – каждый стремился к победе. Порадовал болельщиков конкурс «Весёлая поездка в магазин», где участники на специальных тележках должны были доставить товары домой, минуя лабиринт. Наши сильные папы ловко отжимались от пола, мамы грациозно справлялись с обручами, а дети стремительно пролезали через тоннель. Бег, прыжки с мячом, конкурсы – всё это

сделало праздник ярким и запоминающимся. Бурю восторга и аплодисментов вызвало выступление танцевальной студии «Грация» (руководитель Карпова Г.А.). Дети показали несколько спортивных танцев с обручами и лентами.



По окончании соревнований заведующая детским садом Максимова Елена Владимировна наградила победителей ценными призами и грамотами.

Сотрудники детского сада услышали много слов благодарности от детей и родителей за отличную организацию весёлого спортивного праздника.

«Это был действительно праздник детства и азарта, – отметила одна из его участниц, – настоящий Праздник!». Счастливые улыбки малышей и родителей были ярким тому подтверждением!

И.В. Павлова,
Социальный педагог
МАДОУ «Детский сад №2
«Берёзка» г. Чудово

И ЗРИТЕЛИ, И АРТИСТЫ

Приоритетным направлением нашего детского сада является социально-личностное развитие ребёнка. Для того, чтобы решить эту задачу, детский сад сотрудничает с Ямской сельской библиотекой, Ямским сельским домом культуры и Центром народного творчества.

Три года назад мы заключили договор об участии специалистов центра в проекте ДОУ «Искусство в твоём доме». В 2010/2011 учебном году наша совместная работа продолжилась в предоставлении детям дополнительного образования в художественно-эстетическом направлении.

Основная работа по социально-личностному развитию проводится совместно с семьёй. В нашем детском саду отношения между педагогическим коллективом и родителями скорее можно назвать содружеством, ведь родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Самыми активными всегда являются родители группы раннего возраста. Поэтому воспитатель ввела такую форму как «десятиминутки»: родители, исходя из своих умений и желаний, приходят в группу почитать с детьми книжки, порисовать, поиграть, записываясь на удобный для них день и время. За год в десятиминутках участвует почти вся группа родителей.

В средней группе в проекте «Воспитание сказкой» участвовали бабушки, которые читали с детьми их любимые сказки, а

мамы вместе с детьми делали кукол для настольного театра и разыгрывали спектакли. Мама Исламова Альберта, лидер проекта, познакомила детей с куклами своего театра «Кроха», руководителем которого она является. В подарок группе была сшита кукла Незнайка.

Традицией детского сада стали выставки совместного творчества семей воспитанников. В этом году прошли выставки: «Осенние пейзажи», «Волшебная снежинка», «Военная техника разных эпох», «Цветы для мамы», «Цветочный вернисаж» и Пасхальные фантазии «Чудо-яйцо».

Для рисунков оформлена «Стена творчества», а поделки выставляются на «Полочке красоты». Информацию об интересных выставках все желающие могут найти на сайте ДОУ.

В этом году в рамках районного конкурса «Дорожная азбука» в номинации конкурс стенгазет «Я о правилах движения всем на свете расскажу» приняли участие семь семей. В номинации конкурса семейных команд «За безопасность всей семьёй» наши семейные команды заняли первое место.

На праздниках и развлечениях мамочки выступают не только, как зрители и участники игр и конкурсов, но и проявляют свои таланты, как артисты, исполняя предложенные им роли. А какие прекрасные костюмы они шьют для своих детей! Чего только стоит конкурс «Мусорная фантазия».

Субботники по благоустройству территории детского сада тоже не проходят без участия родителей. Во время очередного субботника у одной из мам родился стишок:

Любим мы свой детский сад
В нём полным полно ребят
Один, два, три, четыре, пять
Сразу всех не сосчитать.
А родители как любят
На Заречной детский сад!
И на помощь, если надо,
Без вопросов все спешат.
Воспитатели и няни,
Мамочки и папы
На площадке блеск наводят,
Лишь звенят лопаты.



Тесное сотрудничество и взаимопонимание между родителями и педагогами по вопросам воспитания, обучения и развития детей дают положительный результат. Семья и детский сад – каждый по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создадут те условия, которые помогут маленькому человеку войти в большой мир.

В.И. Данилкина,
заведующая АМДОУ №7
«Радуга» с. Ямская Слобода
Крестецкого района

МИР ЯРКОГО ДЕТСТВА



Окончание учебного года означает не только начало летних каникул, но и завершение очередного этапа творческого развития детей. И, конечно же, отчетный концерт – это наилучшее место продемонстрировать свои новые таланты и возможности перед своими родителями и близкими!

«Мир яркого детства»!.. Под таким названием 19 мая в большом зале Администрации Валдайского муниципального района состоялся праздничный отчетный концерт воспитанников Центра дополнительного образования детей «Пульс».

Это мероприятие – ответственное событие не только для ребят – главных его участников, но и педагогов Центра. Ведь, по сути, подводятся итоги работы педагогов и учащихся за учебный год. И нельзя не напомнить о том, что если ещё

несколько лет назад функции учреждений дополнительного образования сводились к тому, чтобы быть «пристанищем» для детей в свободное от учёбы время и уберечь их от влияния улицы, то сейчас многое изменилось. Программа развития образования поставила и перед педагогами Центра дополнительного образования задачу качественного обучения детей, создания всех условий для развития талантов и способностей ребят.

Концерт порадовал зрителей разнообразием жанров и хорошим вкусом в подборе репертуара. К проведению большого мероприятия его организаторы подошли и творчески, и ответственно. Зал был украшен звездами разной величины не случайно, так как каждый ребенок начинает свой творческий рост с крошечной звездочки, благодаря талантливым педа-

гогам развивается и совершенствуется в своем мастерстве. Но настоящим праздником стал концерт ещё и потому, что учат в Центре не всех в целом, а каждого. На сцене – мир хореографии, яркий, чарующий, зажигательный, представленный объединениями: студией спортивного танца «Стиль» (педагог Исакова Л.А.), студией спортивной акробатики «Лидер» (педагог Андреева А.А.), вокал – музыкальной студией «Микс» (педагог Жирова А.Н.).

Эти творческие коллективы принимают активное участие в районных и областных смотрах, фестивалях и конкурсах.

Не остаются без внимания и дети, занимающиеся декоративно-прикладным и художественным творчеством – их работы были представлены в фойе зала на выставке из поделок, игрушек, сувениров, вышивок, других изделий, выполненных воспитанниками детских объединений «Силуэт», «Травушка-муравушка» (педагог Косолаева Л.А., Осипова М.Р.).

Опытные, внимательные, творческие, талантливые, педагоги открывают для детей мир прекрасного, помогают им подниматься по ступенькам мастер-

ства, преодолевать трудности, формируют активную жизненную позицию. А главное – труд педагогов Центра дополнительного образования детей «Пульс» востребован детьми, их родителями и обществом.

Предконцертные волнения, уточнения всех деталей, репетиции до «седьмого пота» – теперь это все уже позади. Свой очередной экзамен творческие коллективы сдали на «отлично».

Финальной точкой праздничной программы стало объявление благодарности всем тем, кто откликнулся и сделал благотворительные взносы на развитие талантливых детей, тем, кто помог с техническим оснащением Центра. Неожиданным завершением концерта стал праздничный фейерверк, который вызвал бурю восторга.

По окончании праздничного мероприятия в зале звучали слова благодарности гостей и родителей. Еще раз на суд зрителей концертная программа будет представлена в День города.

Е. Степанова,
директор ЦДО «Пульс», Валдай

САМАЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

21 мая в Любытинском муниципальном районе состоялся праздник приемных семей. В его подготовке принимали участие комитет образования и ГОУ ЦППРК № 6.

Мероприятие проводилось в МАОУ СОШ п. Любытино, участвовало в нем 9 приемных семей.

В программе были конкурсы, розыгрыши, спортивные эстафеты, в которых принимали участие 3 команды – «Солнышко» (приемная семья Сураевой Т.А.), «Веселые ребята» (приемная семья Сливкиной Т.Н.) и «Ураган» (приемная семья Петрущенковой С.В.). Каждая семья по-

лучила подарки и грамоты в соответствии с номинациями – «Самая дружная семья», «Самая творческая семья», «Самая музыкальная семья» и т.д.

Приз зрительских симпатий достался приемной семье Т.Н. Сливкиной (в ней 4 приемных мальчика) от комитета социальной защиты населения.

В празднике принимали участие председатель комитета образования Иванова О.А., председатель комитета социальной защиты населения Морозова С.Н., директор ЦППРК № 6 Барабохина Л.Е., главный специалист комитета образования Ефимова Г.М.



«ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ» В ВЕЛИКОМ НОВГОРОДЕ

Начало на странице 1



В региональном этапе Президентских состязаний приняли участие городские классы-команды в составе 16 участников (8 юношей, 8 девушек) и сельские классы-команды в составе 10 участников (5 юношей, 5 девушек).

Обязательными для всех участников видами спорта в «Президентских состязаниях»

являются спортивные многоборье, «веселые старты» и творческий конкурс. Помимо этого, команда имела возможность выбрать, в каких дополнительных видах она примет участие – это могли быть бадминтон, дартс, мини-футбол, настольный теннис, плавание, уличный баскетбол или шахматы.

Среди сельских классов-команд первыми стали семиклассники из поселка Пола (Парфинский муниципальный район), второе место заняли школьники из п. Волот, третье – у ребят из с. Медведь.

Первое место среди городских команд – у МАОУ СОШ №2 г. Валдай, второе – заняла команда гимназии «Новоскул», третье – МАОУ СОШ №2 г. Боровичи, четвертыми стали школьники из п. Парфино.

Победители регионального этапа Президентских состязаний примут участие во всероссийском этапе Президентских состязаний, который пройдет в Анапе в июле-августе 2011 года.

ФЕСТИВАЛЬ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

23 и 24 мая прошел областной спортивный фестиваль среди студентов государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования. Участие в нем приняли студенты из Великого Новгорода, Старой Руссы, Валдая и Боровичей.

Областной смотр-конкурс, в рамках которого проводился фестиваль, проходил в два этапа. Первый прошел в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Новгородской области. Второй, областной, включил в себя следующие разделы: тестирование физической подготовленности студентов, областной спортивный фестиваль среди студентов и оценку деятельности образовательного учреждения.

Состав команд – 12 студентов и представитель, препода-

ватель физического воспитания. Возглавлял делегацию заместитель директора учреждения по воспитательной работе.

Соревнования проводились по 7 видам спорта у юношей и по 6 видам спорта у девушек. Обязательный вид – определение уровня физической подготовленности студентов по программе «Президентские состязания». Остальные четыре вида программы участники выбрали сами из следующего списка: пляжный волейбол, мини-футбол (у юношей), настольный теннис, дартс или скакалка.

По итогам соревнований первое место заняла команда Боровичского педагогического колледжа, второе – у студентов Боровичского автодорожного колледжа, на третьем месте команда Боровичского техникума строительной индустрии и экономики.

Организаторами соревнований выступили комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области и комитет по физической культуре и спорту Новгородской области. Провели соревнования ОАОУ СОШ спортивный интернат и Новгородское региональное отделение общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России».



УТРО НАЧИНАЕТСЯ С ЗАРЯДКИ

Команда МАОУ СОШ №2 г. Валдай победила в «Президентских состязаниях». В чем же секрет подготовки чемпионов? Рассказывает **Софья Васильевна Евстигнеева, учитель физкультуры школы:**

– Конечно, самое главное, что ребята стараются. А вообще наша победа – результат многолетней работы в школе.

Сейчас ввели третий час физкультуры. По всей стране – с первого марта, а у нас это действует уже с первого января, сразу после зимних каникул. Но я считаю, что даже трех часов в неделю недостаточно. Было бы сложно добиться таких высоких результатов только на уроках физкультуры. Важно, чтобы помимо школьных уроков, дети посещали спортивные секции, причем желательно – три раза в неделю. В нашей школе для этого действует очень хорошая система поощрения. Если ребята дополнительно сами занимаются в какой-то секции, то в конце года или в конце четверти мы устраиваем им экскурсии или походы.

У нас в школе есть и своя секция туризма, мы даже являемся чемпионами области по этому виду спорта. Я как раз веду занятия по туризму и альпинизму. Так, мы уже побывали с детьми и на Кавказе, и в Крыму. Совсем недавно сплавлялись по Мсте на байдарках, командой из 12 человек. Конечно, такой поход – хороший стимул, чтобы ребенок занимался в спортивной секции. Летом снова планируем пойти в поход, в этот раз – на Тянь-Шань. Мы специально находим для таких походов спонсоров, в этот раз родители будут оплачивать детям только дорогу.

Утро в нашей школе обычно начинается с зарядки. Её в каждом классе под музыку проводят учителя физкультуры, у нас их трое.

Отмечаем мы в школе День спорта. Причем если во всём мире его отмечают один раз в год, 7 апреля, то у нас этому дню посвящена целая неделя. И отмечается он не раз в году, а каждую четверть. Каждый класс делает газеты, плакаты, посвященные этим мероприятиям. В рамках недели спорта организуются разные конкурсы,

соревнования. Так, проводится конкурс на лучшую зарядку. Или, например, – соревнования между параллельными классами по разным видам спорта. Кстати, команда седьмого класса, представляющая нашу школу здесь, на «Президентских состязаниях», и на внутришкольных соревнованиях выигрывала у всех параллельных классов. Хотя там тоже сильные ребята.

Каждая такая «неделя спорта» посвящается какому-то определенному виду – футболу, стритболу, игре в дартс или в теннис. В сентябре школьники участвовали в кроссах и играли в лапту. Все соревнования проводятся после уроков, лишь пятые и шестые уроки немного сокращают. Задействованы в этой работе все ученики и даже учителя, они помогают в организации мероприятий. Мы проводим всю эту работу уже 3-4 года. И, как видите, это отражается не только на физической подготовленности детей, но и дает свои результаты на соревнованиях.

Я уже много лет работаю в школе. И оценки ставлю не только за выполнение каких-то нормативов, хотя все их сдают. Оценки нужны, дети борются за пятерку. Но к каждому обязательно должен быть свой психологический подход. Например, кто-то просто не может подтянуться – не стану же я ставить за это два. В этом случае главный критерий оценки для меня – старание ребенка и его систематические тренировки.

Соревнования очень важны для детей. Не так давно мы ездили на финальный этап «Президентских спортивных игр». Для участия в них отбиралась команда из всей школы. Там на региональный этап едет сборная команда, лучшие из лучших, а здесь участвуют только дети из одного класса. И проявить себя здесь может каждый ребенок. Пусть он наберет не так много баллов, самое главное – его участие.

Для развития массового спорта надо ещё очень многое сделать. Хорошо, что начали организовывать такие соревнования, как «Кросс Наций», «Лыжня России». Но этого мало. И в первую очередь надо школы обеспечить спортивным инвентарем.

КАДРЫ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

17 мая состоялся обучающий семинар для руководителей и специалистов учреждений, организующих летний отдых детей. Участники семинара обсудили вопросы обеспечения комплексной безопасности объектов отдыха и оздоровления детей и подростков, а также обеспечения их безопасности во время перевозки к местам отдыха и обратно.

Для подготовки студенческих педагогических отрядов для детских оздоровительных лагерей области и занятости молодежи в летний период с 2001 года в Новгородской области идет реализация проекта «Школа вожатых». Проект реализуется областным автономным учреждением «Дом молодежи» при поддержке комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области.

За 10 лет подготовлено около 1000 вожатых – молодых людей, проживающих на территории

области. Филиалы «Школы вожатых» действуют в Боровичах, Валдае, Крестцах, Старой Руссе и в Окуловке. Всего на территории области действуют 9 педагогических отрядов.

Курс обучения вожатых рассчитан на 2 года. В программе обучения – лекции, тренинги и практические занятия.

В нынешнем году в 9 загородных детских оздоровительных (образовательных) лагерях (центрах) Новгородской области будет трудоустроено 203 человека, прошедших обучение в «Школе вожатых».

С целью повышения уровня профессионального мастерства, обмена опытом и повышения престижа деятельности вожатого в нынешнем году по итогам летнего сезона состоится областной конкурс «Лучший вожатый».

«КОНСТРУИРУЙ, ИССЛЕДУЙ, ОПТИМИЗИРУЙ»

Студенты Боровичского педагогического колледжа одержали уверенную победу в Международном конкурсе по применению информационных компьютерных технологий в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй, исследуй, оптимизируй» (КИО).

Международный конкурс по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй, исследуй, оптимизируй» (КИО) проводится с 2004 года. Учредители конкурса – журнал «Компьютерные инструменты в образовании» и Институт продуктивного обучения Российской Академии образования (ИПО).

В числе целей конкурса – развитие интереса школьников и студентов к научно-исследовательской деятельности, знакомство с профессиональным использованием ИКТ в различных областях знания, распространение новых методов обучения естественным наукам, математике, информатике и другим предметам на основе использования средств ИКТ, а также –

практическая помощь администрации учебных заведений по повышению квалификации преподавателей в использовании информационных технологий для организации предметного обучения и внеклассной работы.

В нынешнем году студентам колледжа – участникам конкурса жюри присудило командную победу и поделило между ними I и II места. Отметим, что всего в конкурсе приняли участие более 4000 человек из 8 стран.

Привела ребят к победе учитель информатики Боровичского педагогического колледжа Нина Петровна Коваленко. Редакция журнала «Компьютерные инструменты в школе» отметила высокие результаты работы Н.П. Коваленко и пригласила ее к участию в работе журнала.

Студенты Боровичского педагогического колледжа – постоянные участники и победители олимпиад различного уровня, выставок научно – технического творчества и различных интеллектуальных состязаний.

Учредитель и издатель: Комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области, Новгородская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ. Главный редактор А.А.Осипов, редактор-менеджер Т.С. Данилова

«Педагогический вестник Новгородчины». Год издания – 8-й.

Пишите: 173001, Великий Новгород, ул. Ново-Лучанская, д. 27, Комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области. e-mail: pvest@mail.ru

Номер подписан в печать 31.05.2011. Тираж – 999 экз.

Отпечатано: ООО «Печатный двор «Великий Новгород», пр. К. Маркса, д. 4.