

# Педагогический

## ВЕСТНИК НОВГОРОДЧИНЫ

№ 57 (103)

март  
2011 г.

Комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области, Новгородская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ

### ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



29 марта в Великом Новгороде состоялось расширенное совещание, посвященное итогам и перспективам развития образования, науки и молодежной политики в Новгородской области.

В Большом зале Администрации области прошло совещание «Основные итоги развития образования, науки и молодежной политики в Новгородской области в 2010 году и новые вызовы времени».

В работе совещания приняли участие заместитель Главы администрации области А.А. Смирнов, председатель комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области А.А. Осипов,

ректор НовГУ имени Ярослава Мудрого В.Р. Вебер. Присутствовали на совещании Главы муниципальных районов и городского округа, руководители органов управления образованием, молодежной политикой городского округа и муниципальных районов области, члены коллегии комитета, руководители образовательных учреждений, учреждений по работе с молодежью.

Председатель областного комитета образования А.А. Осипов в своем выступлении отметил, что главным критерием работы для педагогического сообщества должна сегодня стать оценка качества образовательных услуг их потребителями.

На совещании также выступили ректор Новгородского университета В.Р. Вебер, Глава Боровичского муниципального района Ю.П. Васильев, председатель комитета по образованию Администрации Старорусского муниципального района Г.Я. Бабурцева и директор Технологического профессионального лицея О.В. Ренкас.

В рамках совещания состоялось награждение Глав муниципальных районов по итогам областного конкурса среди органов местного самоуправления муниципальных районов области, городского округа, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики.

29 марта состоялось также совещание для главных бухгалтеров органов управления образованием муниципальных районов и городского округа и государственных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики. Участники совещания обсудили темы «Контроль в сфере размещения заказа», «Порядок размещения сведений о государственном контракте на официальном сайте Российской Федерации», «Финансовое обеспечение государственного задания и его изменение для государственных учреждений» и другие вопросы.

В рамках расширенного совещания в комитете образования, науки и молодежной политики состоялась также семинар, посвященный работе со СМИ. В семинаре приняли участие специалисты, ответственные за связи с общественностью, органов управления образованием муниципальных районов и городского округа. Участники семинара обсудили новые направления информационной политики в системе образования.

### СОБРАНИЯ, ВСТРЕЧИ, ПЕДСОВЕТЫ...

Продолжаются встречи председателя комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области А.А. Осипова с педагогической и родительской общественностью.

3 марта Анатолий Алексеевич посетил с рабочим визитом образовательные учреждения Поддорского муниципального района, где встретился с представителями районного образовательного сообщества.

Во время встречи с учителями Белебелкинской средней школы Анатолий Алексеевич отметил возросшую роль учителя сегодня, особо отметив необходимость скорейшего включения всех учителей в процесс реформирования образования.

Один из основных вопросов, которые обсудил руководитель с коллективом школы – оптимизация расходов в системе образования. Школа в деревне Белебелка – наглядный пример того, как неэффективно могут тратиться средства. Эта школа рассчитана на 350 учащихся при том, что учится в ней 56 детей. Анатолий Алексеевич подчеркнул, что речи о закрытии работающих в области 219 образовательных учреждений сегодня не идет:

– Губернатор Новгородской области С.Г. Митин в Послании областной Думе отметил, что принято решение не сокращать число школ. Но нужно продолжать работать над сокращением неэффективных расходов в образовании.

В связи с этим председатель комитета поручил органам управления образованием разработать программу развития школы.

Во время встречи с представителями родительской общественности Анатолий Осипов много внимания уделил вопросам обоюдной

ответственности за воспитание ребенка, как со стороны учителей, так и со стороны родителей. Председатель комитета подчеркнул, что родители вместе со школой должны быть солидарны в вопросах воспитания детей, их учебы и поведения.

7 марта Анатолий Осипов посетил общеобразовательную школу Холмского района. Посещение школы состоялось в рамках рабочего визита губернатора области Сергея Митина в Холмский муниципальный район, где Глава региона в сопровождении представителей областной администрации посетил районную больницу и общеобразовательную школу города Холм, а также побывал в фермерском хозяйстве Г.И. Мирзахмедовой в деревне Подмолодь.

При посещении общеобразовательной школы Глава региона осмотрел кабинеты, отметил как положительный факт то, что 56 выпускников школ района продолжают обучение в Новгородском государственном университете, в районе – 15 победителей олимпиад областного уровня, учащиеся районных школ показывают хорошие результаты на ЕГЭ. Осмотрев помещения школы, губернатор отметил необходимость косметического ремонта спортивного зала.

Как пояснила руководитель Комитета образования Администрации Холмского муниципального района Валентина Владимировна Мурская, на ремонт зала уже готова сметная документация и выделены средства, ремонтные работы начнутся сразу после завершения учебного года.

Представители областной администрации во главе с Губернатором посетили также фермерское хозяйство Г. Мирзахмедовой из деревни Подмолодь, в семье которой сейчас

### ВИЗИТ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ МИНОБРНАУКИ

25 марта Новгородскую область посетил заместитель директора Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Минобрнауки России А.М. Самокатов.

В первой половине дня Александр Михайлович встретился с председателем комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области А.А. Осиповым, познакомился с деятельностью ОАОУ «средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением предметов спортивного профиля», принял участие в открытии областного спортивного фестиваля среди воспитанников государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Во второй половине дня А.М. Самокатов принял участие в совещании по организации и проведению спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и третьего урока физкультуры, которое состоялось в комитете образования, науки и молодежной политики Новгородской области.

### КЛЮЧИ ОТ ШКОЛЬНЫХ АВТОБУСОВ

28 марта в Великом Новгороде состоялась церемония передачи ключей от микроавтобусов ГАЗ 322121 «Школьный» руководителям 6 общеобразовательных учреждений из Батецкого, Маловишерского, Окуловского, Холмского, Шимского и Солецкого районов.

Участие в церемонии приняли заместители Главы администрации области Александр Смирнов и председатель комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области Анатолий Осипов.

Микроавтобусы на сумму 3965 тысяч рублей приобретены за счет средств федерального бюджета, поставлены ООО «Коммерческие автомобили – Группа ГАЗ». Транспорт соответствует ГОСТу Р51160-98 «Автобус для перевозки детей. Технические требования». В каждом автобусе могут разместиться 11 пассажиров.

Фото  
А. Кочевника



Председатель комитета сделал замечания относительно заполнения классных журналов и дал несколько поручений. Так, специалистам областного комитета образования поручено решить вопрос с оборудованием для школьного медпункта, а перед заведующей отделом образования Маревского муниципального района М.В. Ивановой поставлена задача увеличить к концу года заработную плату педагогических работников не менее чем на 10 процентов.

26 марта А.А. Осипов посетил с рабочим визитом Хвойнинский муниципальный район.

Руководитель системы образования принял участие в районном родительском собрании «О совместной работе школы, семьи и работодателей по подготовке кадров для рынка труда муниципального района».

Выступая перед родительской общественностью, Анатолий Алексеевич отметил, что будущее – за молодыми современными кадрами, готовыми обучаться в течение всей жизни, самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Чтобы воспитать такую молодежь, школа должна стать центром взаимодействия с родителями и местным сообществом.

На встрече с педагогическим коллективом МАОУСОШ с. Песь А.А. Осипов рассказал о мероприятиях по основным направлениям развития общего образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Кроме того, в рамках визита председатель комитета образования области посетил МАДОУ «Детский сад» № 3 п. Хвойная, ОАОУ НПО «Профессиональное училище №4» и МУ «Дом молодежи».

Продолжение темы на странице 2

## ОСНОВА УСПЕХА – ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Расширенный педагогический совет, который состоялся 12 марта в Боровичском муниципальном районе, вызвал неподдельный интерес со стороны представителей районного образовательного сообщества.

В мероприятии приняли участие председатель Комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области А.А. Осипов, Уполномоченный по правам ребенка в Новгородской области Е.В. Филинкова, Глава Боровичского муниципального района Ю.П. Васильев и председатель Комитета образования и молодежной политики Администрации Боровичского муниципального района В.В. Ренина.

Зал Боровичского Дома культуры был заполнен до отказа. И педагогов, и представителей родительской общественности привлекла возможность получить ответы на свои вопросы непосредственно от руководителей, напрямую влияющих на развитие образования.

После того, как В.В. Ренина познакомила присутствующих с состоянием развития образования в районе, с его успехами и проблемами, слово взял А.А. Осипов. Анатолий Алексеевич остановился на актуальных вопросах развития образования в Новгородской области, в числе которых – открытость образования, эффективное использование средств, вопросы устройства детей-сирот в семью, необходимость работы с проблемными семьями для профилактики социального сиротства, необходимость общественного участия в управлении образованием и другие. Елена Филинкова в своем выступлении высказалась о необходимости популяризации знаний о правах ребенка.

Более двух часов продолжалось обсуждение актуальных вопросов в рамках работы педсовета. Вопросов было много, касались они финансирования образовательных учреждений, оптимизации расходов, пересмотра нормативов для учреждений дополнительного образования, необходимости экологического образования учащихся, подготовки кадров для преподавания физики и математики и других проблем. На все вопросы участники педсовета получили исчерпывающие ответы.

В рамках посещения Боровичского района председатель комитета образования и Уполномоченный по правам ребенка в Новгородской области посетили муниципальное автономное образовательное учреждение НОШ № 3, где встретились с родительской общественностью. В школе созданы хорошие условия для обучения детей, показатели независимого тестирования – выше среднеобластных, все учащиеся получают горячее питание и пользуются услугами дополнительного образования, все педагоги имеют высшую квалификационную категорию. А.А. Осипов отметил, что такие успехи были бы невозможны без участия родителей в управлении школой, особо отметив во время встречи их активную гражданскую позицию.

В рамках визита в район состоялось также посещение Боровичского педагогического колледжа, по итогам которого Анатолий Алексеевич дал поручение администрации колледжа и специалистам комитета образования, науки и молодежной политики области провести экспертизу строительных конструкций учреждения.

## ГДЕ ЕСТЬ ОПЫТ, БУДУТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

25 марта в Крестецком районном Доме культуры состоялась родительская конференция «Опыт и перспективы развития образования в Крестецком муниципальном районе».

Заведующая АМДОУ №2 «Родничок» Спиридонова В.А. представила вниманию родителей традиции и успехи дружной семьи поселковых детских садов, особенности развивающей образовательной среды, формы взаимодействия детского сада и семьи.

Актуальность введения новых образовательных стандартов в начальной школе раскрыла руководитель районного методического объединения учителей начальных классов Е.Д. Широкова. Она продемонстрировала на слайдах, как через проектный метод в разнообразной внеурочной деятельности первоклассники поселковых средних школ обретают компетентности. Педагог поблагодарила родителей за тесное сотрудничество со школой и активное участие в различных внеклассных мероприятиях.

О школе сегодняшней в свете президентской инициативы «Наша новая школа» рассказала директор самой крупной поселковой школы Л.А. Кабатчикова. На фото-презентации родители увидели и художественно оформленные рекреации, и красивые удобные учебные кабинеты, и современный компьютерный класс, и педагогов, использующих интерактивные доски на своих уроках. С гордостью продемонстрировала директор СОШ №2 конкурсные достижения своих учеников – как на областном, так и на российском уровне. Среди массы традиционных мероприятий неизменным интересом в школе пользуется конкурс «Ученик года», победитель которого получает в течение всего учебного года стипендию в размере 400 рублей.

Особая гордость школы – музей боевой и трудовой славы, который на протяжении долгих лет успешно возглавляет заслуженный учитель РФ А.А. Алексеева.

Ведь воспитательная работа школы строится на программах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Учитель пригласила родителей активно участвовать в Интернет-проекте «Дневник.ру», в работе которого школа принимает участие с апреля 2010 года.

О востребованности получаемых профессий на рынке труда рассказала директор ПУ №24 Ж.В. Мочалова. Выпускники училища работают не только на районных предприятиях общественного питания, но и поварами в гостинице Береста-Палас, и даже возглавляют кондитерское производство на предприятии в Санкт-Петербурге. А профессия электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском производстве уникальна: получить её, помимо ещё одного училища в области, можно только в нашем родном 24-м.

В конце конференции родители задали ряд вопросов. Самым животрепещущим был вопрос по уменьшению очереди в детские сады. Заместитель главы по социальным вопросам М.Р. Панова заверила, что в настоящий момент администрация ищет деньги на проектно-сметную документацию по строительству нового детского сада на 125 мест в районе улицы Аэродромной – строительство планируется начать в 2012 году. Ведущий специалист комитета образования О.Н. Спиридонова кратко ознакомила родителей с альтернативной формой дошкольного образования: семейный детский сад. Несколько родителей попросилось на подробную консультацию в комитет образования.

Конференция прошла в дружеской рабочей атмосфере, расширила представления родителей о современном образовании, его задачах и возможностях.

Н.Г. Морозова

## ШКОЛА-ТО ТЕПЕРЬ НЕ ПРОСТАЯ, А «НОВАЯ»

В Администрации Валдайского муниципального района 24 марта прошла родительская конференция «Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на территории Валдайского муниципального района».

Вроде бы папы и мамы уже окончили общеобразовательные учреждения, а за парты садиться снова приходится. Только теперь вместо стульев – кресла, между которых затесался «свободный микрофон», а вместо учителей – выступающие с трибуны специалисты. Председатель комитета образования Администрации Валдайского муниципального района Л.И. Бойченко, заместитель председателя, начальник управления по надзору и контролю в сфере образования комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области А.Г. Шепило, психиатр-нарколог С.В. Вахлиш подробно рассказали родителям о проекте «Наша новая школа».

Любовь Ивановна Бойченко поделилась информацией о тех высоких результатах, которых достигли в нашем районе ученики школ, гимназисты, воспитанники центра дополнительного образования. Затем она опровергла все слухи о том, что в Валдае сложно устроить ребёнка в детский сад. По её словам, сейчас даже свободные места есть.

Анатолий Григорьевич Шепило упомянул о грядущих изменениях в системе образования. В 2012 году выйдет новый закон об образовании, который повлечёт за собой изменения в лицензировании деятельности, аккреди-

тации учреждений, введение новых образовательных стандартов. Переподготовка педагогических кадров коснётся и руководителей. К примеру, директор школы должен иметь не только высшее, но и управленческое образование.

«Новая школа» способствует развитию системы оценки качества образования. «Новая школа» поддерживает талантливую молодёжь, предоставляя возможность каждому ребёнку получить профильное образование. Так, А.Г. Шепило рассказал о спортивной школе-интернате, в которой уже учатся и живут 70 детей. Поступить туда могут дети не только из Великого Новгорода, но и из дальних уголков нашей области (несколько ребят из Валдайского района там уже учатся).

Одно из новых направлений проекта поможет бороться с нехваткой кадров. В учебные заведения будут привлекать различных специалистов. Словом, инженер, хорошо разбирающийся в информатике, вполне может преподавать этот предмет школьникам. Среди нововведений – третий урок физкультуры в неделю. С 1 сентября он появится везде в обязательном порядке, а там, где позволяют условия, его вводят уже с марта.

Сергей Владимирович Вахлиш сообщил о проведении профилактических осмотров с нового учебного года. Они нужны для того, чтобы на ранних стадиях попытаться определить круг детей, склонных к никотиновой и алкогольной зависимостям, наркомании. Профилактический осмотр — это 5-10-минутная беседа школьника наедине со специалистом. Ученикам в возрасте от 15 до 18 лет

зададут несколько вопросов с целью узнать, когда они впервые попробовали спиртной напиток, начали курить. Предварительно с подростка возьмут подписку на согласие принять участие в осмотре. Бланки раздадут заранее, и у детей будет возможность посоветоваться с родителями перед принятием ответственного решения. Как показывает практика последних лет, не так часто удаётся что-либо выявить. Зато ребёнок понимает, что в этой сфере ведётся контроль, что о его проблеме знает не только он, но и взрослые.

С.В. Вахлиш объяснил, чем отличается диспансерный учёт в наркологии от профилактического. При первом действуют социальные ограничения, при втором нет. Некоторые родители боятся, что если их чадо возьмут на профилактический учёт, то на жизни ребёнка поставят крест. Учёт подразумевает наблюдение в течение года, но не более.

Отдельное время на конференции отвели для вручения благодарностей семьям Николаевых, Юдиных, Ивановых за активную жизненную позицию, за взаимодействие со школой, за участие в организации культурных мероприятий, направленных на духовное и интеллектуальное развитие детей.

Вооружённые знаниями родители посмотрели выступление талантливых коллективов ЦДО детей «Пульс» и пошли домой выполнять домашнее задание — уделять ещё большее внимание сыновьям и дочкам, которых ждёт «Новая школа».

А. Галактионов.



# МИНИСТЕРСТВО ПОДВОДИТ ИТОГИ

19 марта 2011 года состоялось расширенное заседание коллегии Минобрнауки России по вопросу «Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2010 году и задачах на 2011 год». В заседании приняли участие руководители федеральных органов власти, представители субъектов Российской Федерации, руководители высших и средних профессиональных образовательных учреждений, научных организаций. С докладом на коллегии выступил Министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко. В своём выступлении он затронул вопросы развития дошкольного, общего и профессионального образования, модернизации науки и поддержки инноваций.

Министр отметил, что весьма позитивно относится к дискуссии, которая развернулась вокруг проекта нового стандарта для старшей школы (10-11 классы). «В рамках обсуждения впервые затронуты ключевые вопросы для общества – содержания образования и его результатов, что свидетельствует о возрастающем интересе общества к образованию. Благодаря конструктивным предложениям уже сейчас, на стадии обсуждения, стандарт улучшился. При этом мы должны закладывать в стандарты образования модель экономики и общества будущего», – подчеркнул А.Фурсенко. Министр ещё раз отметил, что проект стандарта для старшей школы не будет принят, пока не будет достигнуто согласие по его ключевым положениям.

А. Фурсенко отметил, что качество образования и результаты обучения тесно связаны с объёмами финансирования: «Чем больше в школе качественно работающих и успешных учителей, тем больше учеников в неё стремится, тем выше объём субсидии для школы». При этом способность к постоянному обучению выступает как важнейшее качество, определяющее конкурентоспособность человека на рынке труда. Также очень важно, чтобы ребятам нравилось учиться.

По мнению Министра, большое влияние на развитие ребёнка оказывает дошкольное образование. Улучшение системы дошкольного образования создаёт равные условия для первоклассников, для их успешной учёбы в школе. Касаясь актуальной темы очередней в дошкольные образовательные учреждения, он отметил, что в 2009 году она составляла 1 миллион 700 тысяч детей, а сегодня возросла почти до 2 миллионов. «Причиной роста выступает ажиотажный спрос. В очередь встают тогда, когда детский сад ещё не нужен. Сегодня среди тех детей,

которые стоят в очереди, около 33% детей в возрасте до 1,5 лет, ещё 35% – от 1,5 до 3 лет». Министр отметил, что решение данной проблемы является приоритетной задачей Министерства, в ушедшем году удалось нормативно закрепить и наладить работу в регионах по развитию семейных детских садов, групп кратковременного пребывания, детских садов при школах и учреждениях дополнительного образования.

**Дошкольные образовательные учреждения в Новгородской области посещают 86% детей в возрасте от 1 года до 7 лет. В среднем по Российской Федерации этот показатель составляет 59,8%, по Северо-Западному федеральному округу – 73,8%. В очереди на получение места в дошкольных образовательных учреждениях «стоят» 1028 детей в возрасте от 1 года до 3 лет. Наиболее остра эта проблема в Боровичском и Окуловском районах.**

**В 2011 году предстоит:**  
завершить реконструкцию детских садов в поселках Волот и Сырково Новгородского района;

– открыть детские сады, филиалы детских садов, дошкольные группы в зданиях и помещениях, возвращённых системе дошкольного образования в Демянском, Боровичском, Новгородском, Пестовском муниципальных районах, в Великом Новгороде;

– открыть дошкольные группы на базе школ в Окуловском, Старорусском районах, в Великом Новгороде, а также дополнительные группы на базе детских садов Великого Новгорода, Чудовского, Новгородского муниципальных районов.

Говоря о развитии профессионального образования, глава Минобрнауки России отметил, что современная, динамично развивающаяся экономика предъявляет особые требования к рынку труда и системе высшего образования, ставя под сомнение целесообразность узкоспециализированной подготовки профессиональных кадров. «Уже сейчас можно говорить о формировании в стране сети вузов, которые становятся основой для новой эффективной высшей школы России», – подчеркнул А.Фурсенко. Общий объём бюджетных средств, направляемых в 2010-2012 годах на реализацию программ развития 29 национальных

исследовательских университетов и 8 федеральных университетов, а также двух крупнейших университетов страны – Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета, составляет 69 млрд. рублей.

Касаясь темы интеграции образования и науки, Министр сообщил о продолжении проекта по привлечению ведущих учёных, задачей которых является формирование исследовательских лабораторий международного класса на базе российских вузов. В 2010 году по итогам серьёзного конкурса было отобрано 40 победителей, среди которых есть как российские, так и иностранные учёные.

В рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» в 2010 году в научных исследованиях приняло участие почти 57 тысяч высококвалифицированных исполнителей (более 15% общего числа научных сотрудников России), среди них 41,5 тысяч – молодые учёные и студенты. «Целью этой программы является привлечь и закрепить к 2013 году в сфере науки и высоких технологий около 12 тысяч высококвалифицированных специалистов», – подчеркнул А.Фурсенко.

Министр также сообщил, что для улучшения условий работы государственных научных фондов (РФТР, РФФИ, РФНФ, Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере) Правительством России внесён в Госдуму законопроект, который позволит определить особенности правового статуса фондов, их организационной структуры, установить единую систему налоговых льгот, а также определить требования к отбору фондами финансируемых проектов. «При этом мы не должны допустить снижения объёма финансирования фондов. Надеемся, что наши предложения по увеличению их поддержки в 2012-2013 годах будут приняты», – отметил глава Минобрнауки России.

Завершая выступление, Андрей Фурсенко подчеркнул, что все проекты и новации в сфере образования и науки будут тщательно обсуждаться, проходить апробацию и корректироваться с учётом полученных результатов. В частности, летом будет опубликована третья версия проекта закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой будут учтены предложения и замечания, поступившие к проекту в ходе общественного обсуждения в Интернете. Новая редакция будет обсуждаться в рамках августовских педагогических совещаний во всех российских регионах

## ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Окончание. Начало в № 56

По итогам 2010 года составлен рейтинг муниципальных органов управления образованием по показателю «доля образовательных учреждений, работающих с нарушениями от числа проверенных в районе». В среднем по области в 92,2% образовательных учреждений в ходе проверок выявлены нарушения. Ниже среднеобластного уровня, т.е. с лучшими результатами работают муниципальные Холмский (60%), Пестовский, Шимский (71,4%), Солецкий (85,7%), Крестецкий (87,5%) районы и Великий Новгород (89,2%). Больше всего нарушений выявлено в 11 образовательных учреждениях Чудовского района, 10 ОУ Хвойнинского, 10 – Демянского, 9 – Окуловского, 9 – Волотовского, 7 – Маловишерского и от 1 до 5 образовательных учреждений в Парфинском, Любытинском, Батецком, Маревском, Мошенском, Поддорском районах.

За грубые нарушения требований законодательства применены меры дисциплинарной ответственности к 29 руководителям образовательных учреждений, а также к 4 руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием Хвойнинского, Маловишерского, Новгородского, Любытинского, Солецкого, Батецкого, Шимского районов и Великого Новгорода.

Основной причиной выявленных нарушений остается недостаточная квалификация руководителей образовательных учреждений. Проверки показывают, что руководители не следят за изменениями в законодательстве, недобросовестно исполняют свои обязанности, а иногда умышленно идут на нарушения. При назначении руководителей образовательных учреждений Главам муниципальных районов и городского округа необходимо учитывать соответствие уровня образования кандидата требованиям к квалификации руководителя.

Специалистами управления по надзору и контролю в области образования было рассмотрено 90 письменных обращений физических и юридических лиц. Из государственных органов поступило 61 обращение, непосредственно от граждан – 29. Из общего количества обращений 5 являются анонимными. Все вопросы, затронутые в анонимных обращениях, взяты на контроль, по одному проведена внеплановая выездная проверка.

Большинство вопросов, поднимаемых гражданами, связаны с предоставлением жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, неудовлетворенностью низким размером пособий на опекаемых детей, низкой заработной платой педагогических работников, реструктуризацией образовательных учреждений.

Наибольшее количество обращений поступило от граждан, проживающих на территории Великого Новгорода, Новгородского и Окуловского муниципальных районов.

В 2011 году предусматривается упрощенная процедура приема документов для проведения в образовательных учреждениях государственной аккредитации и лицензирования образовательной деятельности, в перспективе прием будет осуществляться в электронной форме.

Государственную аккредитацию в 2011 году пройдут 42 образовательных учреждения области. Лицензию на ведение образовательной деятельности должны получить 380 образовательных учреждений. Предстоит решить проблему привлечения представителей общественности к аккредитационной экспертизе учреждений и аттестационной экспертизе педагогических работников.

## НА ЕГЭ ЗАРЕГИСТРИРОВАЛИСЬ БОЛЕЕ 4000 ЧЕЛОВЕК

10 марта в комитете образования, науки и молодежной политики Новгородской области состоялось заседание государственной экзаменационной комиссии Новгородской области (ГЭК).

Предметом обсуждения комиссии стали нормативные документы, регулирующие организацию и проведение единого государственного экзамена на территории Новгородской области и вопросы формирования и ведения единой региональной базы данных участников ЕГЭ в текущем году.

Комиссия одобрила положения о ГЭК и о предметных комиссиях ГЭК Новгородской области – предметные комиссии возглавят 13 преподавателей НовГУ имени Ярослава Мудрого. В ходе заседания был также согласован состав уполномоченных ГЭК – в список вошли 43 человека из числа сотрудников Новгородского государственного университета.

ГЭК также утвердила перечень пунктов проведения экзаменов и схему занятости этих пунктов, в Новгородской области ЕГЭ можно будет сдать в 37 пунктах проведения экзаменов.

Во время заседания комиссии были озвучены цифры по количеству участников ЕГЭ: в текущем году на Единый государственный экзамен в Новгородской области зарегистрировались 4004 участника. Русский язык будут сдавать 3960 человек, математику – 3863 человека. Из экзаменов по выбору лидирует обществознание, сдавать этот предмет собираются 2217 выпускников образовательных учреждений области, далее следует физика (841 человек), история (759) и биология (704). Только 32 человека в Новгородской области выразили желание сдавать немецкий язык и четверо – французский.

Все мероприятия, связанные с проведением единого государственного экзамена, будут организованы согласно организационно-территориальной схеме ЕГЭ, утвержденной приказом комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области. Информацию для участников ЕГЭ можно получить на сайте комитета – <http://www.edu53.ru/ege/information/>

## Молодые лица в образовании



Одна из проблем сегодняшней и, в особенности, сельской школы – старение педагогических кадров, поэтому значимым событием в нашей школе стало появление в ее стенах молодой учительницы Александры Викторовны Гореевой.

Она выросла на поддорской земле, где успешно окончила среднюю школу. С 2003 по 2008 год училась в НовГУ. По окончании получила квалификацию «учитель иностранного языка, педагог – психолог» по специальности «Иностранному языку с дополнительной специальностью «Педагогика и психология», а также квалификацию «менеджер» по специальности «Менеджмент организации».

Полученные знания Александра Викторовна успешно применяет в педагогической деятельности.

Стремясь активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранному языку, молодая учительница использует обучение в сотрудничестве, проектную методику, информационные технологии, что обеспечивает личностно – ориентированный подход в обучении.

Для изучения лексики, отработки произношения, обучения диалогической и монологической речи, письму Александра Викторовна использует компьютерные

# ПРОФЕССИЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ

обучающие программы. С помощью Интернет – ресурсов она решает целый ряд дидактических задач: формирует навыки и умения чтения, мотивацию к изучению языка, расширяет кругозор школьников, учит их устанавливать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в других странах.

Александра Викторовна считает, что основная цель изучения иностранного языка в школе – формирование коммуникативной компетенции, поэтому и включает своих учеников в международное многонациональное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всём мире, создавая модель реального общения.

Опыт практического использования иностранного языка ученики Александры Викторовны получают в проектной

деятельности. Работа над проектом – процесс творческий. Учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимаются поиском решения какой – то проблемы, для чего требуется не только знание иностранного языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Метод проектов используется при изучении программного материала практически по любой теме, что способствует повышению творческого мышления и самостоятельности учащихся.

Для воспитания у учащихся интереса к предмету Александра Викторовна эффективно использует игровую деятельность. Её ученики с удовольствием участвуют в ролевых играх. Создание серии плакатов на различные темы помогает

сохранить интерес школьников к проблеме и способствует активизации языкового материала.

Уроки-праздники – частое явление в практике молодого учителя. Особенно удался «Праздник немецкого алфавита» во втором классе. К подготовке события были привлечены десятиклассники. Ребята с удовольствием рассматривают фотографии, вновь переживая все моменты праздничного урока.

Александра Викторовна – классный руководитель пятого класса. Она работает с классом по программе психолого-педагогического сопровождения «Здравствуй, пятый класс!» Главное достижение классного руководителя – активизация познавательной деятельности учащихся, которые твёрдо усвоили, что истина, добытая путём собственного напряжения усилий, имеет огромную ценность.

Много событий вместили два первых года педагогической деятельности: участие в школьном и районном конкурсах педагогического мастерства, выступление на фестивале педагогических идей с обобщением маленького, но собственного опыта «Немецкий – с удовольствием!», открытые уроки, занятия кружков «Основы компьютерной грамотности», «Занимательная информатика», подготовка учащихся к областному фестивалю – конкурсу иностранных языков «Дружба».

Александра Викторовна поняла, что профессия выбрана правильно. Ведь главное – удовлетворённость деятельностью, что благоприятно влияет на мотивы, на способы обучения и на расположенность учащихся к общению с учителем и с одноклассниками.

**Н.Л. Крохина,**  
заместитель директора МАОУ СОШ  
с. Белебёлка Поддорского района

### ПАРАД ЗВЁЗД ВАЛДАЙСКОГО РАЙОНА

*В Валдайском районе поздравили призеров и победителей олимпиады школьников*

18 марта в МАОУ «Гимназия» г. Валдая состоялось чествование призеров регионального этапа и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2010/2011 учебного года. Учащиеся, педагоги, родители приняли участие в торжественном мероприятии «Парад звезд–2011».

Праздничная программа включала в себя церемонию награждения учеников, педагогов, подготовивших победителей, выступление творческих коллективов образовательных учреждений.

Председатель комитета образования муниципального района Л.И.Бойченко поздравила педагогов и учеников с достижением хороших результатов и выразила уверенность, что многолетний опыт и преданность педагогов своей профессии послужат дальнейшему духовному и интеллектуальному развитию их учеников.

Ученики были награждены дипломами победителей и подарками.

Благодарственные письма Главы Валдайского муниципального района В.М.Данилова были вручены педагогам, чьи воспитанники отличились на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Благодарственные письма комитета образования Администрации Валдайского муниципального района за работу с одаренными детьми получили педагоги, подготовившие победителей муниципального этапа олимпиады.

**О.В.Шувалова, методист РИМК**

## Воспитать человека

**Опыт работы МАОУ СОШ п. Неболчи по духовно– нравственному воспитанию учащихся**

Традиции нашего народа – это живая историческая память, воплощение пройденного им пути и неповторимого духовного опыта. В основе воспитательной концепции нашей школы лежит



идея воспитания человека-гражданина, патриота своей Родины, обладающего высокими нравственными и моральными качествами. Формирование такой личности невозможно без изучения исторического прошлого родного края, своей малой Родины, ее культурного наследия, знакомства с жизнью людей, живших и живущих на нашей земле.

Масленицу – старинный русский праздник с его многочисленными веселыми обрядами – особенно любят и взрослые, и дети. Во многих школах прошли мероприятия, позволяющие ребятам прикоснуться к исконной культуре нашего народа. Ученикам средней школы п. Неболчи повезло: они могут встретить этот

праздник в обстановке, приближенной к той, что окружала их прадедов около ста лет назад – для них распахнул двери школьный этнографический музей.

Взору посетителей предстает горница с нехитрой обстановкой российских изб начала 20 века. «Здравствуй, гости дорогие! Добро пожаловать праздник старый русский вспомнить, порадоваться,

позабавиться, как наши прадеды забавлялись на масленицу!», – встречают гостей «хозяйева» – ведущие и сама героиня праздника – Масленица.

Наш музей создан руками учащихся и педагогов школы. Сбор предметов для его экспозиции начался в 2006 году в лагере «Отечество». Посещая различные населенные пункты с целью изучения родного края, краеведы видели заброшенные, разрушающиеся дома, в них находили старинные вещи, предметы, которые были необходимы в крестьянском хозяйстве. Многие экспонаты подарены музею жителями Неболчского сельского поселения.

Музей молодой – ему всего год. Но за это время в нем успели побывать не только учащиеся нашей школы. На базе музея проходят внеклассные занятия для первоклассников в соответствии с новым образовательным стандартом по программе «Родные истоки», занятия группы дополнительного образования «Краеведы». Ребята составляют опись экспонатов, подбирают материал о предметах

быта, проводят тематические экскурсии. Летом 2010 года силами самих учащихся в музее сделан косметический ремонт. Сегодня в экспозиции насчитывается 188 экспонатов.

Возраст и назначение вещей – самые разные. Здесь представлены такие традиционные занятия наших предков, как земледелие, кузнечное, сапожное дело, приготовление пищи, стирка белья, прядение и ткачество. Хочется, чтобы, проходя в музей, дети не чувствовали себя просто зрителями. Поэтому в этом году педагоги разработали цикл мероприятий, позволяющий учащимся «включиться» в традицию, почувствовать себя сопричастными богатейшему культурному наследию наших предков, уходящему корнями в глубь веков.

В течение масленичной недели учащиеся 1-8 классов посетили музей, где приняли участие в обрядовых играх, и, конечно же, отведали традиционных блинов, приготовленных родителями.

**Светлана Недельская,**  
руководитель музея

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

**Семинар с таким названием прошел в Великом Новгороде. В течение двух дней, 14 и 15 марта, участники семинара обсуждали вопросы взаимодействия образовательных учреждений Новгородской области и Новгородской епархии Русской православной церкви, содержания и методов духовно – нравственного воспитания школьников, делились опытом преподавания основ православной культуры.**

В семинаре приняли участие протоиерей Александр Ранне, председатель отдела религиозного образования Новгородской епархии Русской Православной Церкви, О.Н. Фёдорова, ведущий специалист отдела религиозного образования епархии, Г.А. Орлова, декан факультета педагогики, искусств и технологий НовГУ имени Ярослава Мудрого, педагогические работники, организующие воспитательный процесс в образовательных учреждениях, учителя воскресных школ.

Организатор мероприятия – областное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Новгородский институт развития образования» совместно с Новгородской Епархией Русской Православной Церкви по заказу комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области.



## «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА» – ИТОГИ ПОДВЕДЕНЫ

3 марта в автономном дошкольном образовательном учреждении № 20 «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка» п. Панковка Новгородского района состоялась церемония награждения победителей областного конкурса «Дорожная азбука».

Конкурс проводился среди педагогов, родителей и детей образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Победителей поздравили начальник ГИБДД УВД по Новгородской области В.А. Лонский и заместитель председателя комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области В.В. Шадурский.

В областном этапе конкурса «Дорожная азбука» приняли участие 30 образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, из 16 муниципальных районов и городского округа Великий Новгород.

В номинации «Безопасное колёсико» (конкурс велосипедистов) первое место присудили Центру развития ребёнка – детскому саду № 13 г. Боровичи, второе – Центру развития ребёнка – детскому саду № 15 «Теремок» г. Старая Русса и детскому саду комбинированного вида № 6 «Сказка» г. Сольцы, третье место – детскому саду комбинированного вида № 9 «Лучик» п. Мошенское и детскому саду комбинированного вида № 3 «Искорка» г. Чудово.

В номинации «Я о правилах движения всем на свете расскажу» (конкурс стенгазет по безопасности дорожного движения) сильнейшими стали детский сад № 11 общеразвивающего вида г. Великий Новгород, на втором месте детский сад № 68 «Чебурашка» общеразвивающего вида г. Великий Новгород и детский сад комбинированного вида № 5 «Солнышко» г. Чудово, на третьем месте детский сад общеразвивающего вида № 6 «Солнышко» г. Пестово.

В номинации «За безопасность всей семьёй» (конкурс на лучшую разработку мероприятия с участием семейных команд) места распределились следующим образом: 1 место – детский сад № 12 «Ладушки» комбинированного вида г. Старая Русса, 2 место – детский сад комбинированного вида № 6 «Сказка» г. Сольцы, 3 место – детский сад № 16 «Светлячок» п. Любытино и детский сад комбинированного вида № 5 «Полянка» г. Пестово.

В номинации «В стране добрых дорог» (представление презентаций) победили детский сад № 68 «Чебурашка» общеразвивающего вида г. Великий Новгород и детский сад комбинированного вида «Пчёлка» п. Панковка Новгородского муниципального района. 2 место разделили детский сад комбинированного вида № 9 «Лучик» п. Мошенское и детский сад комбинированного вида № 3 «Искорка» г. Чудово, 3 место у Центра развития ребёнка – детского сада № 13 г. Боровичи.

Не приняли участия в областном этапе конкурса учреждения Валдайского, Маловишерского, Марёвского, Окуловского, Поддорского, Холмского муниципальных районов.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Новые ценности и цели дошкольного образования, признание значимости всех субъектов образования для развития и саморазвития личности ребёнка вызывают потребность поиска новых образовательных технологий.

В детском саду «Колобок» на протяжении нескольких лет используется проектная деятельность. Она относится к развивающим технологиям, так как дети получают знания и навыки в процессе выполнения системы заранее спланированных конкретных заданий для достижения поставленной практической цели. Проектная деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

совместная деятельность воспитателя и ребёнка, совместная деятельность детей и родителей, совместная деятельность детей. Эта форма работы полюбилась и педагогам, и детям, и их родителям.

Так, в старшей логопедической группе в течение зимнего периода был реализован познавательный проект «Зимушка-зима», целью которого стало обобщение и расширение представлений детей о зиме, традициях русского народа, зимних забавах; активизация словаря; развитие связной речи, творческого воображения, мелкой моторики.

За это время дети получили знания о признаках зимы, характерных для этого времени года явлениях природы, научились отвечать на вопросы воспитателя, правильно строить предложения, составлять рассказ по картине «Прогулка в зимний лес». Также с помощью воспитателя овладели навыком пересказа по опорным картинкам – схемам, вместе с родителями изготовили и оформили альбом «Новогодняя открытка». А группу теперь украшают две очень симпатичные аппликации из гофрированной бумаги: «Снеговичок» и «Снежный домик», выполненные детьми под руководством воспитателя.

Проект завершен, дети готовы к дальнейшему познанию окружающего мира.

**О.А. Гринемайер, воспитатель детского сада «Колобок» с. Поддорье**



## ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

В поселке Демянск прошли педагогические чтения на тему «Дошкольный период – этап формирования здорового человека», в работе которых участвовали педагоги и руководители образовательных учреждений района, представители Роспотребнадзора и здравоохранения.

Врач-педиатр Демянского района В.А. Базылева рассказала о состоянии здоровья дошкольников. Представитель Роспотребнадзора А.А. Гусев рассказал о санитарном благополучии в образовательных учреждениях района, с целью обеспечения качественного питания рекомендовал всем образовательным учреждениям составлять и согласовывать десятидневное меню.

В педагогических чтениях активное участие приняли воспитатели дошкольных образовательных учреждений. Участники чтений обсудили темы здоровьесберегающих технологий, двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

О системе физкультурно-оздоровительной работы рассказала Т.В. Александрова, инструктор по физической культуре МАДОУ детский сад «Дюймовочка» комбинированного вида. В частности, она проинформировала о том, что в «Дюймовочке» педагогический коллектив создает благоприятные условия для обеспечения физического и психического развития детей, их эмоционального благополучия.

## НЕДЕЛЯ ТЕАТРА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ

с 21 по 25 марта в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 6» п. Шимск прошла неделя театра. Открыли неделю артисты Новгородского театра кукол с постановкой «Золотой цыплёнок».

Проводить в конце марта театральную неделю, посвящённую Международному дню театра, стало в этом образовательном учреждении доброй традицией.

В течение театральной недели дети всего сада занимались инсценировками, драматизациями любимых сказок, знакомились с театральными профессиями, попробовали себя в роли режиссёра, гримёра, костюмера и, конечно же, актёра. А ещё побывали в роли театральных художников и кукловодов.

В пятницу все маленькие артисты собрались на театральный фестиваль «У Петрушкиных ворот» и показали свои спектакли по сказкам

## ЗА ПОБЕДОЙ НА ЛЫЖАХ

26 февраля в Сольцах состоялась лыжная гонка, в которой приняли участие несколько десятков сольчан от 5 лет до 63 лет.

Первыми на старт вышли дошколята в сопровождении главного специалиста комитета образования, молодежной политики и спорта Ирины Солончук. Ребятам предстояло пройти дистанцию в 200 метров. Лучше всех с этим заданием из мальчиков справился воспитанник детского сада №25 Ярослав Красильников. Вторым финишировал Саша Яковлев (детский сад №1), третьим – Илья Кочетков (детский сад №8). Среди девочек победу одержала Вика Жаркова (детский сад №25), второе и третье места заняли воспитанницы детского сада №6 Даша Суворова и Саша Глушкова.

Среди учащихся 1-3 классов бесспорным лидером оказался ученик первой школы Даниил Красоткин. Вторым финишную черту пересек Саша Королев, воспитанник Детского дома-школы д. Сосновка. Третьим пришел ученик средней школы №2 Саша Алексеев. Также победное первое место было присуждено единственной в этом забеге девочке Юле Кузнецовой (Детский дом-школа д. Сосновка).

По результатам забега учащихся 4-6 классов среди мальчиков первое и второе места достались братьям Чиркиным Игорю и Александру, воспитанникам Детского дома-школы д. Сосновка, третьим финишировал Дима Ефимов, учащийся средней школы №1. Победительницей среди девочек стала Люда Зинкевич (д. Сосновка), второй пришла Ольга Коломиец (средняя школа №1).

## Дошкольное образование



Т.В. Александрова познакомила участников чтений с направлениями физкультурно-оздоровительной работы, её содержанием и более подробно остановилась на каждой форме физкультурно-оздоровительной работы. Отметила наиболее интересные формы работы по здоровьесбережению – физкультурные досуги и праздники, туризм, пробежки на свежем воздухе, походы в лес и парк, проектную деятельность. В результате всей этой деятельности в детском саду из года в год увеличивается количество детей с 1 группой здоровья, снижается заболеваемость, повышается начальная здоровьесберегающая компетентность воспитанников и, как следствие, увеличивается аккредитационный показатель «Здоровье и физическое развитие».

**С.Г. Дайнеко, старший воспитатель МАДОУ детский сад «Дюймовочка»**



«курочка Ряба», «Репка», «Три медведя», «Три поросёнка» и «Муха-Цокотуха».

Все участники фестиваля были награждены сладкими призами, театральные труппы каждой из групп получили дипломы участников фестиваля.



В соревнованиях лыжников 7-9 классов первыми оказались Стас Пешин (средняя школа №2) и Таня Иванова (Детский дом-школа д. Сосновка), второе и третье места также достались воспитанникам Сосновского дома-школы Толе Казакову и Леше Чернышову.

В забеге учащихся 10-11 классов приняли участие только юноши. С большим отрывом от остальных участников первым финишную черту пересек Артем Тишкун (средняя школа №1). Вторым пришел Виктор Серов (Детский дом-школа д. Сосновка), третьим – Андрей Ефимов (средняя школа №1).

Все участники лыжных гонок получили на память специальные вымпелы, а победители – грамоты и ценные призы.

**Анна Егментьева**





# ПОПАСТЬ НА ЗАВОД – ДЕЛО НЕПРОСТОЕ

Что такое «большой» завод? Представить по картинкам сложно. Как работает современное химическое производство? По учебникам – не прочитаешь.

В чудесный день весенних каникул любытинские школьники отправились в Великий Новгород на ОАО «Акрон». Целью экскурсии было знакомство с работой этого гиганта химической индустрии и профессиями, востребованными на предприятии.

Попасть на завод – дело непростое. Строгий охранник после инструкции о правилах поведения пропускает автобус на территорию. Передвигаемся от цеха к цеху на заводском автобусе, так как площадь территории завода огромна. Впечатляет все: количество цехов, высота труб, размеры агрегатов, количество выпускаемой продукции, слаженность работы, ухоженная территория. А какие звучат цифры: 5 тысяч работающих, территория 600 гектаров, 25% потребления электроэнергии всей области, более 80% удорожений идет на экспорт...

Посещаем четыре цеха: производство аммиака, азотной кислоты, азофоски и формальдегида. В каждом цехе есть пульт управления производством – зал, из которого по мониторам отслеживается и контролируется весь химический процесс. Но вот прошли в цех, и привычные в школе уравнения химических реакций наполнились другим содержанием. Окисление аммиака в контактном аппарате при температуре 800 градусов увидели в натуральном виде.

«Здорово! Страшно! Вот теперь понятно, за что здесь зарплату получают!». А сначала показалось, что сидят аппаратчики у мониторов 12 часов, а где-то процесс идет сам по себе. В каждом цехе нас встречали очень приветливо, охотно отвечали на вопросы, с гордостью рассказывали о своем заводе. На заводе созданы хорошие условия для работы и отдыха, можно сказать, что это небольшой город.

Несмотря на водоворот реформ и общественных преобразований, на «Акроне» в инте-

ресах коллектива сохраняется социальная сфера: культурный и спортивный центры, медсанчасть и профилакторий, база отдыха и детский лагерь, комбинат питания, магазин, парикмахерская.

Особое впечатление – от посещения спортивного зала на территории завода: размеры, отличное покрытие, современное оборудование и дизайн. Ребята вздыхают: «Вот бы нам такой!». После спортзала столовая уже так не впечатляет. Разнообразный ассортимент. Поели. Вкусно. Недорого. И – в музей.

В музее несколько разделов. Слюбовью оформленные стенды и витрины рассказывают о выборе площадки под строительство, комсомольской ударной стройке, руководителях, трудовых династиях, представлены образцы выпускаемой продукции. Немного о начале строительства и истории завода, и беседа плавно перешла на истории людей. Директор музея Антонина Александровна проникновенно рассказывала об организаторе

поисковой работы в Мясном Бору – Орлове Н.И., о находках, о ежегодной вахте памяти. И за найденными на местах сражений медальонами, ложками, котелками, перед глазами ребят вставали солдаты 2-й Ударной армии, их храбрость и мужество.

Время пролетело незаметно. Уезжаем домой. Бурно делимся

впечатлениями, обсуждаем увиденное, фантазируем, строим планы о следующем путешествии. Равнодушных нет.

Что такое современное производство? Это не расскажешь, увидеть нужно!

**К.В. Кравченкова,**  
учитель химии МАОУ  
МОШ п.Любытино



Несомненно, то, о чем идет речь в наших статьях, полезно как для родителей, так и для учителей, собственно говоря, наши слова и обращения ко всем взрослым. Но все же следует признать, что в первую очередь эта статья попадет в руки педагогов, и именно у них она может вызвать вопросы и сомнения.

Как известно, задача педагогов не только донести информацию до ребенка, но и воспитать гармонично развитую личность. То есть личность ответственную, думающую, равнодушную, имеющую знания в различных областях... Заметьте, обладание различными знаниями и навыками является всего лишь одним пунктом из этого перечня!

Ведь на уроках нам почти регулярно приходится объяснять, что «нужно уважать чужое мнение», «нельзя перебивать говорящего», «с места выкрикивать нельзя», «хочешь что-то сказать, подними руку», и пр. А на переменах: «драться нельзя», «чужое брать без спроса, даже если ненадолго и просто посмотреть – запрещается», «если обидел кого-то – извинись», «перестань обзывать!» и т.д. Из дня в день, из недели в неделю, из года в год, мы твердим им одно и то же! Пора бы и запомнить, однако, не запоминают... Может быть, мы как-то не так говорим, объясняем?... Но, спрашивается, куда уж яснее, точнее и понятнее?! Сегодня наша беседа и будет посвящена тому, «Как» мы с детьми общаемся и «Что» у нас в итоге получается.

В прошлый раз мы предложили вам оценить две ситуации, и предположить, как поступили бы вы на месте взрослого. И сейчас совместно с вами мы их проанализируем.

Первая ситуация. Двое взрослых разговаривают между собой. Один из них вскользь замечает мимо проходящему подростку: «Ну что за одежда, в таком виде даже мусор стыдно пойти вынести...». На что подросток отвечает: «На себя посмотри прежде, в таком вообще ходить стыдно...». Взрослый в ответ: «...».

Ну, а что тут ответить, тут либо руками развести (от возмутительного хамства) или же об этом самом хамстве заявить: «Как тебе не стыдно так со взрослыми разговаривать?! Мал еще, чтоб такое говорить! А одежда уж и в правду могла бы быть поприличней!». Полагаем, дальнейший спор описывать не имеет смысла, подросток либо молча уйдет, либо выскажет все, что думает по поводу «таких взрослых».

А теперь попробуем оценить кто прав, кто виноват... и найти выход из сложившейся ситуации.

Ребенок одет явно неподобающим образом, и очень сложно удержаться от критического замечания. Что же делать, как поступить? Лучшие чувства взрослых понять

можно, мы хотим, чтобы парень выглядел как настоящий мужчина, а девушка была женственной и изящной.

В результате взрослый говорит ребенку: «Ну, что за одежда, в таком виде даже мусор стыдно пойти вынести...». Что чувствует ребенок в данном случае? Спектр чувств может быть различным, но явно не положительно окрашенным. Скорее всего, ребенок почувствует раздражительность, злость, обиду.

И тут встает вопрос, а имеем ли мы право делать замечания детям относительно их одежды? Допустим, вы – учитель, в школе введена форма, а ребенок упорно одевает то, что хочет носить сам. В этой ситуации – имеем, но корректно, не унижая и не задевая личности ребенка. Например: «Артем, в нашей школе все учащиеся должны ходить в форме». Вполне вероятно, что ребенок ответит: «Не буду! Мне в ней не удобно!». В таком случае нужно уважительно продолжать настаивать на своем: «Возможно, тебе действительно не удобно в школьной форме, но это правило для всех учащихся, не может быть исключений ни для кого. Как же нам поступить в данной ситуации?». Таким ответом Вы приглашаете ребенка к сотрудничеству, при этом показываете, что Вы уважаете его.

Та ситуация, которую рассматриваем мы с вами, в принципе не должна была состояться. Хотя, к сожалению, можно констатировать, что случается она сплошь и рядом. Ну не имеет права взрослый так обращаться к ребенку, да и не только к ребенку. Думаю, мы с вами бы не очень обрадовались, если бы так раскритиковали нас. Да, можно согласиться с тем, что мини-юбка, больше напоминающая пояс, и кофта с декольте «до пупа» на девочке-подростке, вызывают возмущение у большинства взрослых. Но если уж вы решили сделать замечание, то сделайте это корректно, не задев личного пространства ребенка.

В подростковом возрасте дети ищут себя, ищут свой стиль, разрушают все существующие нормы и правила, чтобы в конечном итоге к ним и вернуться! Но только в данном случае все эти нормы и правила станут частью личности ребенка. И наша с вами главная задача предоставить им свободу выбора, однако в строго очерченных пределах, границах. Например: «ты можешь носить любые юбки, но не выше такого-то уровня».

Мы можем уважительно контролировать, направлять, предлагать варианты, а вот навязывать свое мнение, да еще и в такой форме, как в нашей ситуации – нет! Иначе как мы можем добиться от ребенка уважения к взрослому, а тем более самостоятельности, если сами же ему с младенчества твердим, что знаем все лучше них, что без нас они не справятся, без нашей

## ВОСПИТАНИЕ –

помощи они просто-напросто погибнут! И если в младенчестве это справедливо и актуально, то в общении с подростком это все же неоправданно.

Мы хотим, чтобы дети уважали старших, да и в целом всех людей, которые ребенка окружают, но при этом сами показываем им, что их мнение и их выбор мы уважать и принимать не будем. Но все же стоит помнить, что воспитание, привитие желательных для нас качеств менее болезненно и более эффективно пройдет, если мы будем воспитывать детей на собственном примере.

Если мы хотим, чтобы наши дети уважали себя и других, то для начала должны начать уважать их. А сделать это невозможно, если мы не станем проявлять уважения к их чувствам.

Рассмотрим теперь вторую ситуацию. Девушка-подросток приходит из школы, пробегая мимо мамы, целует ее в щеку и спешит к себе в комнату. Там она включает компьютер и на полной громкости слушает свою любимую музыку. Через некоторое время мама заходит к ней в комнату, говорит, чтобы дочь сделала музыку тише. При этом она видит, что дочка явно куда-то собирается.

**«Ребенок понимает отношение к нему родителей и учителей по тому, как они разговаривают с ним. Слова взрослых влияют на самооценку ребенка и его чувство собственного достоинства. Речь взрослых в значительной степени определяет судьбу ребенка»**  
Хаим Гинотт.

Мать: «Да сделай ты уже тише свою музыку! И, кстати, куда это ты собралась?!»

Дочь: «Мамочка, меня сегодня Лёня позвал в кино, но уже в 11 я буду дома!»

Мать: «А меня предупреждать кто-нибудь намеревался? Никуда не пойдешь!»

Дочь: «Пойду! Ну, мам! Не начинай опять!»

Мать: «...»

В данном случае, мы напротив, можем со стороны дочери увидеть неуважение к чувствам матери. Не предупредила, ничего не сказала, да еще и допоздна собирается гулять!

Как же вести себя матери в данной ситуации?... Дочь действительно проявила неуважение и обидела мать, и, скорее всего, мама в такой момент была зла на дочь. И, скорее всего, она ответила: «да ты даже не удосужилась мне сообщить, что куда-то собираешься! Могла бы и отпроситься, хотя бы вид сделала, что тебя мое мнение интересует? Совсем не считаешься с моими чувствами!» и в том же духе.

Да, девочка виновата, но как вы думаете, после этой гневной тирады захочет ли она слушать мать, считаться с ее чувствами? Сомнительно, а вот желание сделать все наоборот, скорее всего, появится. Так что же неверно сделала мать? Ведь она сказала о своих чувствах, дала дочери понять, что мнение старших в их семье весомо и пр. Вот только, прозвучали эти чувства, как обвинения: «ты невнимательная, равнодушная, наглая, бессовестная!».

Действительно, чувства, особенно если они отрицательные и сильные, ни в коем случае не стоит держать в себе.

**Если ребенок вызывает у Вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.**

Не следует молча переносить обиду, подавлять гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении. Обмануть такими усилиями вы никого не сможете: ни себя, ни ребенка, который без труда «читает» по вашей позе, жестам и интонации, выражению лица или глаз, что что-то не так. Ведь именно через эти «несловесные» сигналы передается более 90% информации о нашем внутреннем состоянии. И контролировать их очень трудно. Через некоторое время чувство, как правило, «прорывается» и выливается в резкие слова или действия.

Как же сказать о своих чувствах ребенку, чтобы это не было разрушительно ни для него, ни для вас?

**Когда Вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении.**

В нашей ситуации мама могла бы сказать: «Я очень разозлилась и расстроилась, потому что мое мнение оказалось неважным. Мне неприятно, что меня просто поставили перед фактом. Я бы хотела, чтобы мой ребенок советовался со мной, доверял мне». Вариантов фраз, которые описывают наши чувства, может быть множество. Но, самое главное, мы действительно должны говорить, о наших чувствах! Не «Ты совсем не считаешься с моими чувствами», а «Я очень разозлилась и расстроилась, потому что мое мнение оказалось неважным».

И вот вроде бы суть предложений не сильно отличается, но воспринимаются ребенком они совсем иначе. Взрослый в первом случае обвиняет его, а во втором говорит о своих чувствах, приглашает к сотрудничеству!

Есть такие понятия как «Я – высказывания» и «Ты – высказывания». «Я – высказывание» позволяет нам без обвинения рассказать детям о том, как влияет его поступок на нас, как мы к этому относимся,



# СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ!

3 февраля в нашей стране традиционно отмечается праздник, посвященный защитникам Родины. Свою историю он ведёт с 1918 года как день Красной Армии, впоследствии он получил название Дня Советской Армии и Военно-Морского Флота. С февраля 1993 года день 23 февраля стал называться Днём защитника Отечества. Но, как бы не менялось время и его ценности, этот день является своего рода символом героического служения Отчизне и данью глубокого уважения народа к своим защитникам и потому — одним из любимых и поистине всенародных праздников.

Комитет образования Администрации Валдайского муниципального района совместно с комитетом по молодёжной политике и спорту в течение многих лет проводит накануне этой даты районный праздник «А ну-ка, парни!» среди допризывной молодёжи общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования

района. Этот праздник проводится на базе воинских частей, дислоцирующихся на территории района. На этот раз выбор пал на войсковую часть № 45813. За этим строгим наименованием скрывается одна из старейших и прославленных воинских частей, ведущих свою историю (трудно в это поверить, но это исторический факт) с 20 мая 1917 года. Именно в этот день был основан будущий Гвардейский ордена Ленина Путиловско-Кировский зенитно-ракетный полк ПВО страны. 23 февраля 1918 года в бою под Псковом были сбиты два первых самолёта германской армии.

18 февраля 7 команд допризывной молодёжи под руководством преподавателей ОБЖ посетили воинскую часть, где в течение дня познакомились с жизнью и бытом военнослужащих и на собственном опыте попробовали некоторые элементы службы. Программа была обширная и насыщенная. Вначале учащихся и студентов приветствовал Глава Валдайского района

В.М. Данилов, затем заместитель командира части гвардии подполковник С.В. Литягин провёл впечатляющую экскурсию по музею Боевой Славы части.

Далее участников встречи ждало самое интересное — посещение командного пункта части и боевых позиций ракетного дивизиона. Конечно, были неизбежны ограничения, связанные с секретностью, но, тем не менее, самым настойчивым удалось даже посидеть на месте водителя одной из самых мощных машин нашей армии и ощутить её мощь. 35-ти градусный мороз, выдавшийся именно в этот день, не мог повлиять на приподнятое настроение и искренний интерес ко всему увиденному и услышанному.

В казарме наших ребят ждали серьёзные испытания. В соревнованиях по силовым видам спорта им противостояла сборная команда военнослужащих части. Молодёжь не ударила лицом в грязь перед старшими товарищами, а в некоторых видах единоборств даже сумела

опередить их, уже закалённых службой. В заключение праздника всех ждал вкусный и сытный обед в солдатской столовой, подведение итогов и заслуженные призы.

Но самым ценным итогом праздника стало приобщение наших парней к духовному наследию, мастерству, дисциплине и высокой организованности

нынешних воинов. Такие встречи — продолжение нашей истории и гарантия того, что подрастающие поколения россиян готовы вписать свою страницу в святое дело служения Отечеству.

**Ю.Н. Коршунов,**  
**преподаватель ОБЖ МАОУ**  
**«Гимназия» г. Валдая,**  
**подполковник запаса**



## НЕ ДРЕССУРА

и что мы вместе или ребенок сам, можем с этим сделать.

И опять же, таким образом мы показываем, что требуем уважения наших чувств, и при этом демонстрируем уважение к ребенку. Мы же его не обвиняем, а констатируем факт, то, что мы почувствовали.

В данной ситуации мама могла бы описать чувства ребенка: «Ты очень рада, что Леонид пригласил тебя на прогулку» — отражение чувств, которые испытывает ребенок, приводит к тому, что он осознает, его чувства поняты и приняты. А затем уже можно сказать и о своих чувствах: «Однако мне неприятно, что меня просто поставили перед фактом. Я бы хотела, чтобы мой ребенок считался с моими чувствами, советовался со мной, доверял мне». Во втором предложении вы описываете желательное поведение ребенка, получается некая инструкция, которой ребенок при желании может воспользоваться.

«Я-сообщение» имеет ряд преимуществ по сравнению с «Ты — сообщением».

Оно позволяет нам выразить свои негативные чувства в необидной для ребенка форме. Некоторые родители стараются подавлять вспышки гнева или раздражения, чтобы избежать конфликтов. Однако это не приводит к желаемому результату. Как уже говорилось, полностью подавить свои эмоции нельзя, и ребенок всегда знает, сердиты мы или нет. И если сердиты, то он, в свою очередь, может обидеться, замкнуться или пойти на открытую ссору. Получается все наоборот: вместо мира — война.

Приведем в качестве примера разговор одиннадцатилетней девочки со своей мамой. Девочка была расстроена и вспоминала, плача, все свои «обиды»: «Ты не думай, что я не понимаю, как ты ко мне относишься. Я все вижу! Вот, например, сегодня, когда ты вошла, и мы крутили магнитофон, вместо того, чтобы учить уроки, ты разозлилась на меня, хотя ничего не сказала. А я видела, видела это, можешь не отпираться! Я поняла это по тому, как ты посмотрела на меня, даже как повернула голову!».

Такая реакция девочки была прямым следствием скрытого недовольства ее матери. Наши дети очень наблюдательные «психологи», но не всегда могут это показать. А какой урок преподала эта девочка маме, разбив холодный лед ненужного молчания и дав выход своим чувствам!

«Я-сообщение» дает возможность детям ближе узнать нас, взрослых. Нередко мы закрываемся от детей броней «авторитета», который стараемся поддерживать во что бы то ни стало. Мы носим маску «воспитателя» и боимся ее хотя бы на миг

приподнять. Порой дети поражаются, узнав, что взрослые вообще могут что-то чувствовать! Это производит на них неизгладимое впечатление. Главное же — делает взрослого ближе, человечнее.

А порой оказывает просто невероятную поддержку. Как-то раз, когда я работала в лагере, в моем отряде были дети из интерната. Изначально они не доверяли мне (новому для них человеку), затем, постепенно отношения стали очень теплыми. Но вдруг в какой-то период смены в отряде произошел очень крупный конфликт, у детей всплыли прошлые обиды, и буквально каждую минуту в отряде мы словно находились на пороховой бочке. Было понятно, что конфликт дети будут решать с помощью драки, и скорее всего на одного ребенка нападет человека четыре.

Вся эта ситуация приводила меня в ужас, да не только меня, но и всех взрослых. Воспитатели пытались всевозможными беседами, увещаниями успокоить агрессивных настроенных ребят, но ничего не получалось. Когда у меня появилась возможность подойти к тем ребятам и побеседовать с ними наедине, я для начала выслушала их (все возмущения, упреки), а затем рассказала о своих чувствах. Причем я не говорила «боюсь, опасуюсь», я честно и откровенно сказала, что я прихожу в ужас, как только представляю, что они вчетвером нападают на ребенка и начинают его избивать.

Разговор был долгий, они пытались успокоить меня, предлагали варианты «избить немного», но я им честно говорила, что такой вариант мне тоже не нравится, объясняла почему, и мы вместе искали пути решения этой проблемы. В итоге ребята решили, что не так уж и страшен конфликт, что они сами же себя «накрутили», и что если тот ребенок (на которого они злятся) признает, что он был не прав (а он именно так и собирался поступить, только ему не давали возможность), то они успокоятся. И вообще, что, в конце концов, они тоже хотят, чтобы в отряде были мирные отношения и чтобы все были друг за друга горой. А еще эта ситуация оказала потрясающий эффект, дети стали более внимательны к своим поступкам, они стали замечать, как их поведение влияет на того или иного человека, они стали внимательнее к чувствам других людей!

Следовательно, когда мы открыты и искренни в выражении своих чувств, дети становятся искреннее в выражении своих. Дети начинают чувствовать: взрослые им доверяют, и им тоже можно доверять. Дети очень быстро усваивают от взрослых манеру общения. Это касается и «Я-сообщений».

А нам, взрослым в свою очередь гораздо легче узнавать о чувствах и потребностях ребенка.

И последнее: высказывая свое чувство без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принять решение. И тогда — удивительно! — они начинают учитывать наши желания и переживания.

Научиться посылать «Я-сообщения» не просто, так же, как и активно слушать ребенка. Потребуется тренировка, и на первых порах трудно будет избежать ошибок.

Одна из них состоит в том, что иногда, начав с «Я-сообщения», родители заканчивают фразой «Ты-сообщением». Например: «Мне не нравится, что ты такая неряха!» или «Меня раздражает это твоё хныканье!».

Избежать этой ошибки можно, если использовать безличные предложения, неопределенные местоимения, обобщающие слова. Например:

— Мне не нравится, когда опаздывают на урок.

— Меня раздражает, когда дети хнычут.

Следующая ошибка вызвана боязнью выразить чувство истинной силы. Например, если вы приходите в ужас при виде сына, который бьет по голове кубиком своего младшего братишку, то в вашем восклицании следует выразить силу этого чувства. Фраза «Мне не нравится, когда мальчики так делают», — здесь никак не подходит, ребенок почувствует фальшь.

Подведем итог сегодняшней беседы. Если мы хотим, чтобы общаться с ребенком было легко, хотим, чтобы он был ответственным, самостоятельным, уважительно относился к окружающим, нужно начать с себя. Нужно быть искренним в общении с детьми, уважать их чувства и открыто говорить о своих.

Мы вновь предлагаем вашему вниманию несколько заданий, которые помогут сделать общение с детьми более эффективным.

### Задание первое.

Выберите из ответов взрослых тот, который больше всего отвечает «Я-сообщению».

**Ситуация 1.** Вы который раз говорите ученику, чтобы он перестал разговаривать. Он отвечает: «да, извините», но через какое-то время снова отвлекается, начинает говорить. Вы сердитесь. Ваши слова:

1. Да сколько же раз тебе надо говорить!

2. Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же.

3. Меня сердит, когда ты не слушаешься.

**Ситуация 2.** У вас важный разговор с коллегой. Ученик то и дело вас прерывает. Ваши слова:

1. Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.

2. Не мешай разговаривать.

3. Ты не можешь заняться чем-нибудь другим, пока я разговариваю?

### Задание второе.

Хотим напомнить, что используя «Я-сообщение», важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете, и именно такой интенсивности. Оказывается, это не так просто: мы привыкли думать о словах, которые надо сказать ребенку, а не о наших чувствах, которые порой загоняем внутрь. В этом задании вам предлагается больше послушать себя. Сначала не думайте, что ответить ребенку, а попытайтесь дать себе отчет в том, что бы вы пережили в каждом из приводимых ниже случаев. Заполните сначала только пункт 2.

#### 1. Ситуация

#### 2. Ваше чувство

#### 3. «Я-сообщение»

Первый пример — образец.

1.1 Дети баловались с красками и в результате измазали всю парту и сами испачкались.

1.2 Расстроилась, рассердилась.

2.1 Ученик из вашего класса ходит в школу в дырявых джинсах. Отказывается носить другие брюки.

3.1 Вы входите в класс (3-й этаж) и видите четвероклассника сидящим на подоконнике открытого окна.

4.1 В кабинете закончился мел, вы просите ученицу сходить за мелом, она отказывается.

5.1 ребенок постоянно выкрикивает ответ с места, хотя уже все в классе соблюдают правило «сначала поднять руку, и когда учитель разрешает, сказать ответ».

### Задание третье.

А теперь, имея в виду то чувство (или чувства), которые вы записали напротив каждой ситуации, напишите в третьем пункте ваше «Я-сообщение».

Например, в первой ситуации вашей фразой могло бы быть: «Меня сердит, когда дети не слушают, что им говорят!» Напомню, что слово «дети» здесь позволяет избежать выпада «ты». Ну и, разумеется, постарайтесь использовать «Я-сообщения» в разговорах с детьми. Успех обязательно придет к вам вслед за опытом. Вас переполнило чувство? Тогда назовите его самому себе. Теперь скажите о нем ребенку.

Искренне надеемся, что ваша работа с детьми будет интересной, приятной и полезной как для них, так и для вас. В следующей статье мы обсудим аспекты обучения: как общаться с детьми так, чтобы они хотели учиться и на что ориентироваться в процессе обучения. До скорой встречи!

**В.А. Соловьёва,**  
**педагог-психолог ГОУ НОЦПМС**

**УМНИК-2011**

**Экспертный Совет по отбору участников Программы «УМНИК» определил лучшие инновационные проекты в Новгородской области**

7-8 апреля в Великом Новгороде прошел региональный экспертный Совет по отбору участников Программы «УМНИК» («Участник молодежного научно-инновационного конкурса»), реализует которую Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

В состав Совета вошли представители Фонда, Администрации области, ученые из Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, Новгородского государственного университета, Северного филиала Российского государственного университета инновационных технологий и предпринимательства.

Студенты, аспиранты и молодые специалисты представили на суд экспертов 28 докладов.

Конкурсный отбор проходил по пяти направлениям:

- биотехнологии;
- информационные технологии;
- медицина и фармакология;
- химия, новые материалы, химические технологии;
- машиностроение, электроника, приборостроение.

Победителями Программы «Участник молодежного научно-инновационного конкурса-2011» экспертный Совет признал 11 проектов, рекомендовав Фонду содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере принять их к финансированию. Напомним, что на каждый победивший проект Фонд выделяет 200 тысяч рублей в год.

Цель программы «УМНИК» - выявление молодых учёных, стремящихся к само-реализации через инновационную деятельность, а также стимулирование участия молодежи в научно-технической и инновационной деятельности путем организационной и финансовой поддержки инновационных проектов. Молодые исследователи Новгородской области реализуют свои инновационные проекты через программу «УМНИК» с 2007 года.

**«КУХНЯ МИРА» ПРОТИВ ЭКСТРЕМИЗМА**

25 марта в студенческом клубе Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого состоялась акция «Кухня мира».

7 команд по 3 участника в каждой представили национальные кухни: марокканскую, вайнахскую, камерунскую, монгольскую, русскую, республики Конго и Кот д'Ивуар. Участники акции приготовили национальные блюда, которые в рамках традиции своей страны представили на суд жюри и болельщиков.

Акция «Кухня мира» положила начало регулярному проведению мероприятий, направленных на формирование культуры межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде.

Провели мероприятие ОАУ «Дом молодежи» совместно со Студенческим союзом Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого в рамках реализации областных целевых программ «Молодежь Новгородской области на 2011-2015 годы» и «Профилактика терроризма и экстремизма в Новгородской области на 2011-2012 годы».

Акция проводилась с целью формирования у молодого поколения толерантности к различным культурам мира и профилактики проявления ксенофобии, экстремизма и терроризма в молодежной среде.

**Батецкий район****ПАТРИОТАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ**

2 марта на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д. Мойка прошел практический семинар «Патриотическое воспитание учащихся в современной школе». В работе семинара приняли участие педагоги и заместители директоров общеобразовательных учреждений района.

Участники семинара рассмотрели вопрос о работе творческой педагогической лаборатории «Быть патриотом», организованной на базе школы деревни Мойка в октябре 2010 года, познакомились с опытом работы военно-патриотического клуба «Беркут».

Руководитель лаборатории Екатерина Яковлевна Гук ознакомила участников с программой лаборатории, нормативно-правовой базой по правовому воспитанию школьников.

В рамках работы семинара состоялся слет активистов ученического самоуправления. В слете приняли участие представители четырех школ района. Были подведены итоги анкетирования среди учащихся школ по направлению «Патриотическое воспитание в современной школе» и проведен тренинг по формированию толерантного отношения к окружающим «Добрый дом».

В заключительной части мероприятия курсанты военно-патриотического клуба «Беркут» приняли присягу. Глава Батецкого муниципального района Александр Александрович Тарасов вручил курсантам флаг и нашивки с символикой военно-патриотического клуба «Беркут».

**«БАТЕЦКИЙ КРАЙ – ЗЕМЛЯ МОЯ РОДНАЯ»**

24 марта на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Батецкий прошел районный интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?». Участниками конкурса были учащиеся 7-11 классов образовательных учреждений района.

Конкурс состоял из 5 туров. Первый тур содержал 15 вопросов на тему: «Батецкий край – земля моя родная», второй и третий проверяли знания школьников в области истории Российского государства и Олимпийских игр. Четвертый тур «Космический» был посвящен 50-летию со дня первого полета человека в космос. В пятом туре – «Конкурс капитанов» свои знания по теме: «В безбрежном времени Вселенной» показали капитаны команд. Благодаря своим разносторонним знаниям 1 место по итогам конкурса заняла команда «Авантаж» Мойкинской средней школы. Этой команде предоставлена возможность принять участие в областном этапе интеллектуального конкурса «Что? Где? Когда?».

**«ЖЕМЧУЖИНКА-2011»**

Ежегодно среди девушек – учащихся образовательных учреждений района в Чудове проводится конкурс эlegantности и таланта «Жемчужинка-2011».

25 марта в МУ МСКО «Светоч» прошел заключительный этап конкурса в виде молодежной шоу-программы. Конкурс пользуется огромным успехом у зрительской аудитории, поэтому зал не смог вместить всех желающих.

В этом году зрителей, среди которых были родители, друзья, одноклассники, учителя девушек, ждал сюрприз – они окунулись в атмосферу подводного царства. Девушки представляли себя в образе обитателей подводного мира, – осьминог, золотая рыбка, морская черепаха, волна, морская звезда, русалка, морская змея, медуза. Костюмы и раскрытие образа участницами произвели сильное впечатление на зрителя, вызвав настоящий фурор.

Приветствие началось с традиционного дефиле участниц. Конкурсантки продемонстрировали подиумный шаг, осанку, умение держаться на сцене. Рассказав о себе, конкурсантки показали, насколько интересна жизнь каждой из них, раскрыли свои увлечения и планы на будущее.

В конкурсе «Экспромт» девушки должны были продемонстрировать зрителям умение правильно и красиво завязать галстук на своем ассистенте, а также продолжить фразу, предложенную организаторами конкурса: «Для меня молодой человек в галстуке – это...». Конкурсантки успешно справились с заданием, проявив при этом оригинальность и фантазию.

Последним и самым зрелищным был конкурс творческих номеров, в котором девушки продемонстрировали свои таланты в вокале, хореографии, оригинальном жанре, пародии, театре теней.

Жюри предстоял непростой выбор, ведь все участницы в полной мере проявили свои таланты и способности, соответствующие званию «Мисс Жемчужинка», поэтому каждая из конкурсанток была удостоена одной из номинаций.

По результатам подсчетов оценок жюри, звание Мисс «Жемчужинка-2011» и диадему победительницы заслуженно получила Виктория Леонтьева.

Все «Жемчужинки» получили оригинальные букеты и подарочные наборы от организаторов и спонсоров конкурса.

Организовали конкурс отдел по работе с молодежью комитета образования и муниципальное учреждение социального обслуживания молодежи Молодежный центр «Диалог».

**Парфинский район****СЛЕТ ЮНЫХ КНИГОЛЮБОВ**

21 марта в Парфинском районе состоялся слет юных книголюбів «Дорога во Вселенную». В мероприятии, посвященном Году космонавтики и 50-летию полета в космос Ю.А.Гагарина, приняли участие учащиеся из шести общеобразовательных учреждений и ГОУ ПУ № 14.

На основе изучения научно-популярной литературы, изданий, Интернета, участники слета подготовили свои выступления в творческой форме по различной тематике.

Так, учащиеся АМОУ средней общеобразовательной школы п. Парфино показали инсценировку о Николае Ивановиче Кибальчиче – авторе 1-го в мире проекта ракетного аппарата для полета человека в космос.

Об основателе теоретической космонавтики Константине Эдуардовиче Циолковском рассказали учащиеся АМОУ основной общеобразовательной школы д. Сергеево, а об основателе практической космонавтики Сергее Павловиче Королёве – ребята АМОУ средней общеобразовательной школы д. Федорково.

Обучающиеся ГОУ ПУ № 14 показали презентацию о первом спутнике, запущенном 4 октября 1957 года, учащиеся АМОУ средней общеобразовательной школы п. Пола – видеofilm о первой орбитальной станции.

Выступление учащихся АМОУ основной общеобразовательной школы д. Лажины было посвящено первой женщине-космонавту Валентине Владимировне Терешковой, информацию о первом человеке, вышедшем в открытый космос, Алексее Архиповиче Леонове, подготовили ребята из АМОУ основной общеобразовательной школы д. Н.Деревня.

Участники слета посмотрели документальный фильм о первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине, ознакомились с выставкой ученических работ-иллюстраций на тему «Космическую эру нам с вами продолжать», оформленной в центре детского творчества. Победители конкурса иллюстраций были награждены ценными подарками и дипломами отдела образования.

По итогам слета жюри подвело итоги и наградило победителей, ими стали учащиеся АМОУ СОШ п. Пола. За оригинальную форму поощрительным призом награждены учащиеся АМОУ СОШ п. Парфино. Все остальные участники слета награждены благодарственными письмами отдела образования и комитета культуры, спорта и молодежной политики района.

**ЗНАТОКИ ВСЕЛЕННОЙ**

26 февраля в районном Центре детского творчества состоялась интеллектуальная игра-конкурс «Что? Где? Когда?» «Знатоки Вселенной», посвященная году космонавтики и 50-летию полета в космос Ю.А.Гагарина.

В игре приняли участие 30 учащихся из пяти команд общеобразовательных учреждений района. Интеллектуальное состязание проходило в три раунда: «Космос», «Грани познаний» и «Конкурс смекалки».

Члены жюри, в состав которого входили представители районного совета ветеранов, отдела молодежной политики, отдела образования, образовательных учреждений, подвели итоги, определили победителей и призеров. 1 место присуждено команде учащихся АМОУ СОШ п. Парфино, второе – у команды АМОУ СОШ п. Пола, третье – у команды АМОУ ООШ д. Н. Деревня.

В областном этапе игры-конкурса «Что? Где? Когда?» примет участие команда АМОУ СОШ п. Парфино.

Учредитель и издатель: Комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области, Новгородская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ. Главный редактор А.А.Осипов, редактор-менеджер Т.С. Данилова

«Педагогический вестник Новгородчины». Год издания – 8-й.  
Пишите: 173001, Великий Новгород, ул. Ново-Лучанская, д. 27, Комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области. e-mail: pvest@mail.ru

Номер подписан в печать 31.03.2011. Тираж – 999 экз.  
Отпечатано: ООО «Печатный двор «Великий Новгород», пр. К. Маркса, д. 4.