Педагогический вестник Новгородчины

№ 55 (101)
январь
2011 г.

Комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области, Новгородская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ

КЛЮЧИ ДЛЯ НОВОСЕЛОВ

Целенаправленная работа Администрации Новгородской области по обеспечению жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, позволила максимально обеспечить жильем нуждающихся детей-сирот в прошедшем году. В 2010 году получили жильё 210 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, причем 170 человек получили жилье в новых построенных домах, 40 – на рынке вторичного жилья.

17 января 2011 года председатель комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области Анатолий Алексеевич Осипов принял участие в торжественной церемонии вручения ключей в Старорусском муниципальном районе.

Ключи от квартир в двух 8-квартирных домах вручены 16 новоселам. Большинство из них уже имеют свои семьи и ведут самостоятельную трудовую деятельность.

Однокомнатные квартиры – каждая площадью 30,6 квадратных метров – оснащены индивидуальным отоплением и горячим водоснабжением.

Продолжение на странице 2

РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ПОДАРОК ДЕТСКОМУ ДОМУ

В рамках областного марафона «Рождественский подарок» ЗАО «Страховая группа «УралСиб» в Великом Новгороде оказала финансовую помощь детскому дому-школе № 7 деревни Сосновка Солецкого района Новгородской области. Деньги были направлены на оснащение медицинского пункта дома-школы современным оборудованием.

Председатель комитета образования, науки и молодёжной политики Новгородской области Анатолий Алексеевич Осипов поблагодарил генерального директора ЗАО «Страховая группа «УралСиб» Наталью Николаевну Шапрову, вручив благодарственное письмо на ее имя Ж.В. Тимофеевой, директору филиала ЗАО «Страховая группа «УралСиб» в Великом Новгороде. А.А. Осипов сказал, что внимание к нуждам детей-сирот и детям, оставшимся без попечения родителей, снискало заслуженное уважение к ЗАО «Страховая группа «УралСиб» в Великом Новгороде:

– Благодарю всех сотрудников «Страховой группы УралСиб» за систематическую благотворительную помощь, за доброту и милосердие. Финансовая помощь, оказанная «Страховой группой «УралСиб» в этом году, реально помогла улучшить качество медицинской помощи детям, не избалованным судьбой, оставшимся без родительского тепла.

Анатолий Алексеевич выразил надежду на дальнейшее сотрудничество и взаимопонимание комитета образования, науки и молодёжной политики Новгородской области и ЗАО «Страховая группа «УралСиб» в Великом Новгороде.

Итоги марафона – на странице 3

ЦЕРКОВЬ И ГОСУДАРСТВО: СОРАБОТНИЧЕСТВО В РЕШЕНИИ ОБЩИХ ЗАДАЧ

Председатель комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области Анатолий Алексеевич Осипов принял участие в XIX Международных рождественских образовательных чтениях, завершившихся 25 января в Москве.

Тема нынешних Чтений «Церковь и государство: соработничество в решении общих задач». На открытии форума присутствовали архиереи Русской Православной Церкви, представители других Поместных Православных Церквей, многочисленные представители государственных органов и общественных организаций. Приветствия в адрес участников Чтений направили Президент России Д.А. Медведев, председатель Правительства РФ В.В. Путин, председатель Совета Федерации ФС РФ С.М. Миронов, председатель Государственной Думы ФС РФ Б.В. Грызлов, министр юстиции РФ А.В. Коновалов, мэр Москвы С.С. Собянин.

С докладами на форуме выступили министр образования и науки А.А. Фурсенко, министр культуры А.А. Авдеев, министр иностранных дел С.В. Лавров, директор Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков В.П. Иванов, председатель Отдела религиозного образования и катехизации епископ Зарайский Меркурий, президент Российской академии образования Н.Д. Никандров, другие официальные лица.

«Созданные 19 лет назад, Рождественские чтения прошли непростой путь становления и развития, – подчеркнул в своем выступлении Святейший Патриарх Кирилл, – Стимулом к организации данного форума послужило стремление церковной полноты консолидировать усилия православной и светской педагогической общественности. Мы хотели, чтобы у всех, причастных к образованию и воспитанию молодежи, была возможность познакомиться и лучше узнать друг друга, лучше понять суть стоящих перед Русской Православной Церковью проблем, принять деятельное участие в их обсуждении и решении. Святейший Патриарх отметил также, что образование – важная сфера взаимодействия Церкви и государства, которая в значительной мере формирует содержание диалога светской и духовной властей.

Работа по взаимодействию Церкви и системы образования ведется и в Новгородской области.

– Наша задача, – отметил председатель областного комитета образования, науки и молодежной политики А.А. Осипов, – *объединить усилия в этом направлении, помочь всем участникам образовательного процесса как со стороны Церкви, так и со стороны системы образования, не чувствовать себя разрозненными. Тем более что в обществе есть проблемы, требующие пристального внимания обеих сторон. Это – помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, необходимость взаимодействия с семьей, патриотическое воспитание и другие.*

– В Новгородской области есть школы, – добавил Анатолий Алексеевич, – *где работа по православному воспитанию ведется в условиях всего класса на различных ступенях образования, конечно, по решению ребенка и родителя, и такие школы могли бы стать ресурсными центрами по преподаванию основ православия. Эти центры должны взять на себя разработку соответствующих программ, подготовку учителей, систематизацию деятельности православной и светской педагогической общественности.*

«ЗА НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ»

На форуме состоялось награждение лауреатов Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя», ежегодно проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви при поддержке полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. В числе победителей конкурса – педагог из Новгородской области Татьяна Константиновна Потагина, учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М. Аверина г. Валдая Новгородской области. Татьяна Константиновна заняла 1 место в номинации «Лучшая инновационная разработка года» за работу «Имидж школы глазами её выпускников».

Напомним, что во II этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» приняли участие педагоги и авторские коллективы общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, клубов по месту жительства, общественных объединений из Архангельской, Вологодской, Калининградской, Ленинградской, Мурманской, Новгородской, Псковской областей и Санкт-Петербурга. В 2010 году конкурс проводился на территории Новгородской области.

На конкурс поступило 29 работ 39 авторов в номинациях «Лучшая инновационная разработка года», «Лучшее педагогическое исследование года», «Лучший издательский проект года», «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи», «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи». Среди номинантов есть педагоги из Новгородской области. Так, в номинации «Лучшая инновационная разработка года» второе место заняла Зинаида Владимировна Миронова, педагог муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углублённым изучением литературы и информатики» Великого Новгорода за работу «Комплексный анализ картины». В номинации «Лучшее педагогическое исследование года» 1 место присуждено Татьяне Константиновне Потагиной, учителю муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М. Аверина г. Валдая за работу «Имидж школы глазами её выпускников». В номинации «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи» 3 место заняла Елена Петровна Черкашина, педагог муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей» Волотовского муниципального района Новгородской области за образовательную программу военно-патриотического клуба «Рубин».

Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» проводится в целях стимулирования творчества педагогов и воспитателей образовательных учреждений и поощрения их за многолетнее высокое качество воспитания и обучения обучающихся, за внедрение инновационных разработок в сфере образования, содействующих духовно-нравственному развитию личности гражданина России, а также выявления и распространения лучших моделей воспитания, обучения и внеучебной работы с детьми и молодежью и повышения престижа учительского труда.

Читайте на страницах 4–5

Продолжение. Начало на стр. 1

КЛЮЧИ ДЛЯ НОВОСЕЛОВ

Право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на обеспечение жилыми помещениями закреплено Федеральным законодательством. Законодательством Новгородской области жилищные гарантии детям-сиротам расширены. В соответствии с указанными нормативными правовыми актами жилые помещения предоставляются детям-сиротам, не только не имеющим закрепленного жилья, но и тем, чьи жилые помещения утрачены в результате стихийных бедствий, в том числе пожара, признаны в установленном порядке непригодными для проживания. Кроме того, по желанию детей-сирот жилые помещения предоставляются на территории области не по месту их жительства в случаях отсутствия возможности трудоустройства по полученной профессии, проживания родственников в другом населенном пункте, отсутствия по месту жительства пригодного для проживания жилья.

Планируемый объем субвенции на обеспечение жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся под опекой (попечительством), составил на 2010 год 155 млн. рублей. Фактически выделено 140,8 млн. рублей. Один из основных показателей расчета субвенции бюджетам муниципальных районов, городского округа – количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, нуждающихся в жилом помещении.

С 2010 года приоритетным направлением в обеспечении жилыми помещениями детей-сирот стало строительство нового благоустроенного жилья, но наряду с этим приобретались квартиры и на рынке вторичного жилого фонда.

Строительство новых домов для детей-сирот было организовано в 20 муниципальных районах. Квартиры в новых домах имеют улучшенную отделку, в них установлена новая сантехника, стеклопакеты. Площадь одной благоустроенной квартиры варьируется от 28,0 до 46,1 кв.м.

В прошедшем году была увеличена расчетная норма общей площади жилого помещения, предоставляемого детям-сиротам, с 18 до 28 квадратных метров, что позволило предоставлять детям не комнаты, а отдельные квартиры.

Полностью выполнили обязательства по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот Батецкий, Валдайский, Демянский, Крестецкий, Маловишерский, Маревский, Окуловский, Любытинский, Мошенской, Новгородский, Пестовский, Поддорский, Солецкий, Хвойнинский, Холмский, Шимский районы и Великий Новгород. В этих районах в течение года проведены торжественные церемонии вручения новоселам ключей от новых квартир.

Не смогли обеспечить жильем детей-сирот в течение прошлого года Парфинский, Старорусский, Чудовский, Боровичский районы, в этих районах ключи от квартир будут вручены детям-сиротам в первом и втором кварталах нынешнего года.

В 2011 году в области предстоит обеспечить жилыми помещениями 255 детей-сирот. На эти цели в областном бюджете выделено 187425 тысяч рублей.

В настоящее время комитетом ведется работа по проверке списков детей, учтенных в банке данных на 2011 год. В целях совершенствования учета детей, нуждающихся в жилой площади, сформирован областной банк данных о детях-сиротах, нуждающихся в жилье.

По предварительным данным, доля детей-сирот, воспитывающихся в семьях граждан Российской Федерации, на 1 января 2011 года составляет 76,4% от общего количества детей-сирот.

Передача воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот в семьи позволила значительно сократить сеть этих учреждений. Так, в Новгородской области с 2006 года по настоящее время из 22 учреждений для детей-сирот ликвидировано 16, в 6 оставшихся образовательных учреждениях для детей-сирот в настоящее время проживает 457 детей.

Всего на территории Новгородской области проживает 4568 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это – 4% от общей численности детского населения.

СО СЛОВАМИ БЛАГОДАРНОСТИ

24 декабря 2010 года в трех муниципальных районах области состоялись торжественные церемонии вручения ключей лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В Холмском районе из четырех новоселов ключи от квартир получили две молодые мамы с детьми.

В Новгородском районе вручены ключи от квартир в трех 4-х квартирных жилых домах со всеми удобствами.

В Демянском районе получили ключи от квартир 3 выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

29 декабря в Любытино также прошла торжественная церемония вручения ключей от новых квартир детям-сиротам. Новый дом для детей-сирот, построенный специально для них, – двухэтажный, в нем 8 благоустроенных квартир. Квартиры – однокомнатные, с кухней и с ванной.

Строительство дома началось летом 2010 года и велось быстрыми темпами.

В торжественном мероприятии, которое проводилось в молодежном центре «Импульс», приняли участие Глава Любытинского сельского поселения Ю.М Алексеев, председатель комитета образования О.А Иванова, специалисты и методисты комитета образования, специалисты молодежного центра «Импульс», ну, и, конечно, сами новоселы. Ю.М. Алексеев поздравил ребят с торжественным событием, вручил им памятные подарки – комплекты постельного белья. Председатель комитета образования О.А. Иванова обратилась с добрыми словами к выпускникам и вручила каждому поздравительную открытку-постановление о предоставлении квартиры и сувенир – символ 2011 года.

С ответным словом от детей-сирот выступила Елена Савельева, которая поблагодарила администрацию района и комитет образования за предоставленные квартиры.

После торжественной церемонии все присутствующие посетили новый дом. Каждый выпускник побывал в своей квартире, и снова звучали слова благодарности.

ФОТОРЕПОРТАЖ

ОТ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА – К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ

В Новгородской области продолжается реализация приоритетного национального проекта «Образование»

Так, по направлению «Поощрение лучших учителей» 24 учителя Новгородской области получили денежные премии: 4 учителя за счет средств федерального бюджета по 200 тысяч рублей, 20 учителей за счет средств областного бюджета по 50 тысяч рублей. Премии перечислены на лицевые счета учителей. Правила проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями утверждены приказом Министерства образования и науки РФ. В соответствии с правилами было разработано Положение о конкурсном отборе лучших учителей образовательных учреждений Новгородской области.

По направлению «Государственная поддержка талантливой молодежи» лауреатами премии Президента РФ по приоритетному национальному проекту «Образование» стали в прошедшем году 24 человека. Финансирование направления осуществлялось за счет федерального бюджета. Из средств областного бюджета для лучших студентов, аспирантов и учащихся учреждений профессионального образования Новгородской области были учреждены 20 именных стипендий «Господин Великий Новгород», а 10 лучшим учащимся и выпускникам общеобразовательных учреждений была выплачена единовременная стипендия.

Еще одно направление нацпроекта «Образование» – выплата дополнительного вознаграждения педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя. На эти цели в прошлом году из федерального бюджета было израсходовано более 37 миллионов рублей, из областного – более 18 миллионов.

На условиях софинансирования в 2010 году в Новгородской области была продолжена реализация направления национального проекта «Образование» по дистанционному обучению детей-инвалидов.

В соответствии с соглашением между Министерством образования и науки Российской Федерации и Администрацией Новгородской области на организацию дистанционного образования детей-инвалидов размер федеральной субсидии Новгородской области составил более 18 миллионов рублей. Из этих средств было приобретено компьютерное оборудование для 60 детей-инвалидов и 31 педагога, родители ребят и их учителя прошли обучение, рабочие места детей и педагогов были подключены к сети Интернет. Средства федерального бюджета, выделенные Новгородской области в 2010 году, освоены в полном объеме.

Объем бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете Новгородской области, на организацию дистанционного образования детей-инвалидов в 2010 году составил более двух с половиной миллионов рублей.

По ряду направлений приоритетного национального проекта «Образование» финансирование на федеральном уровне завершено, но реализация их в Новгородской области продолжается за счет областного бюджета.

Так, по направлению «Оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием» в 2010 году областной целевой Программой развития образования и науки на 2006-2010 годы, было предусмотрено выделение средств на оснащение школ учебно-наглядными пособиями, оборудованием, в том числе компьютерным и мультимедийным, учебниками более чем на 66 миллионов рублей. Предусмотренные программой средства направлены в виде субвенций бюджетам муниципальных районов, городского округа, из них более 32 миллионов рублей – на приобретение учебников, учебно-методических комплектов и учебно-наглядных пособий, один миллион рублей на пополнение библиотечного фонда общеобразовательных учреждений области, 5 миллионов – на приобретение оборудования для кабинетов физики, химии и биологии, 25 миллионов – на приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования и более двух с половиной миллионов выделено на приобретение спортивного инвентаря и оборудования для общеобразовательных учреждений.

На приобретение автобусов для общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, в 2010 году областной целевой Программой развития образования и науки на 2006-2010 годы, утверждённой постановлением Администрации области, были предусмотрены средства в объёме 18 миллионов 450 тысяч рублей. На эти средства комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области приобрел в прошедшем году 9 автомобилей ГАЗ 322121 («Автобус специальный для перевозки детей») и 12 автобусов для перевозки детей на 22 посадочных места.

Продолжено в Новгородской области и финансирование еще одного направления приоритетного национального проекта «Образование» – «Стимулирование общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы». Так, в 2010 году в рамках областной целевой Программы развития образования и науки проведен областной конкурс «Лучшее общеобразовательное учреждение». Победители конкурса утверждены приказом комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области, финансирование из областного бюджета составило 5 миллионов 250 тысяч рублей.

Также из областного бюджета выделены средства на совершенствование организации питания детей в общеобразовательных учреждениях. На приобретение оборудования для школьных столовых и пищеблоков в общеобразовательных учреждениях муниципальным районам и городскому округу предоставлены субсидии на сумму 1800 тысяч рублей.

Приоритетный национальный проект «Образование» призван качественно изменить систему образования в соответствии с запросами общества и социально-экономическими условиями. Основной механизм стимулирования необходимых системных изменений в образовании предусматривает выявление и приоритетную поддержку лидеров и внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов.

Справочно

С 2009 года приоритетные национальные проекты, в том числе нацпроект «Образование», трансформировались в государственные программы. Было решено сохранить в госпрограммах развитие здравоохранения, образования, жилищного строительства, сельского хозяйства – все оправдывающие себя эффективные направления, по которым развивались нацпроекты.

Программа в сфере образования реализуется по четырем направлениям. Первое из них – развитие образования как инструмента социального развития, второе – развитие инновационного характера базового образования, третье – развитие непрерывного образования, и четвертое – создание инструмента обратной связи между обществом, экономикой и образованием.

Итоги марафона

УЧИТЬСЯ ТВОРИТЬ ДОБРО. СВОИМИ РУКАМИ

В областном марафоне «Рождественский подарок», который проходил в Новгородской области с 17 декабря прошлого года по 28 января нынешнего, активное участие приняли учреждения системы образования.

Это – комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области, Новгородский институт развития образования, 22 муниципальных органа управления образованием и молодежной политикой, 273 муниципальных и государственных образовательных учреждения, 12 учреждений по работе с молодежью.

В образовательных учреждениях была проведена информационная и разъяснительная работа: состоялись различные акции в поддержку марафона, были оформлены стенды, подготовлены буклеты. К информированию населения, педагогической и родительской общественности подключились районные СМИ, а также школьные газеты. Например, в школе с. Марево результаты участия в марафоне публиковались в школьной газете «Зеркало».

Во всех образовательных учреждениях проведены классные часы на тему «Учись творить добро!», школьные конкурсы сочинений «Рождественская сказка», «Добро спасет мир», состоялось обсуждение литературных произведений и кинофильмов.

Во всех муниципальных районах проведены благотворительные ярмарки, аукционы, благотворительные концерты.

В рамках марафона в образовательных учреждениях прошли новогодние елки и чаепития, детям из малообеспеченных семей Дед Мороз вручал подарки дома.

В кинотеатрах были организованы бесплатные показы кинофильмов. Так, 14 января в малом зале киноцентра «Россия» состоялся бесплатный показ фильма «У Ильмень-озера». Фильм посмотрели 60 учащихся общеобразовательных учреждений Новгородского муниципального района, все они имели возможность задать вопросы присутствующим на показе фильма продюсеру Г.В. Марковой и сценаристу Н.Н. Жервэ.

Активно включились в проведение марафона областные автономные образовательные учреждения начального профессионального образования: «Профессиональный лицей №1», «Технологический профессиональный лицей», «Профессиональный лицей №28», а также комитет образования и общеобразовательные учреждения Новгородского муниципального района. Этими учреждениями было распространено более 200 билетов на церемонию открытия областного марафона «Рождественский подарок».

В образовательных учреждениях были организованы благотворительные акции по сбору денежных средств, книг, канцелярских принадлежностей, игр и игрушек, одежды, обуви и сладостей для детей из малоимущих семей – все это передано более чем двум с половиной тысячам детей.

Органы управления образованием муниципальных районов в рамках марафона собрали 102 тысячи 869 рублей, образовательные учреждения – 744 тысячи 396 рублей. Комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области перечислил на счет марафона 17 тысяч 140 рублей, Новгородский институт развития образования – 14 тысяч пятьсот рублей.

Как пояснил председатель комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области А.А. Осипов:

– Цели образовательного сообщества во время подобных благотворительных акций – учить подрастающее поколение делать добро, не ожидая за это благодарности. Поэтому работа в рамках нынешнего марафона «Рождественский подарок» шла по двум направлениям: во время классных часов и различных акций ребята размышляли, зачем и как нужно делать добро, обсуждали социальные проблемы. Это была теория, а затем следовала практика, когда подростки вместе с учителями определяли адреса беды и оказывали нуждающимся посильную, но вполне реальную и конкретную помощь.

Действительно, одно из наиболее ценных завоеваний марафона «Рождественский подарок» – пробуждение доброты в сердцах людей и, особенно, в детских сердцах. Например, в Холмской школе собрано 9300 рублей на операцию учащемуся. Силами образовательных учреждений Хвойнинского муниципального района собраны и переданы в детский туберкулезный санаторий «Хвойная» книги, канцелярские товары и мягкие игрушки. Образовательные учреждения Новгородского и Парфинского муниципального районов собрали и передали в социальные приюты одежду и обувь.

Обучающиеся областного автономного образовательного среднего профессионального учреждения «Технологический профессиональный лицей» бесплатно оказали малоимущим гражданам парикмахерские услуги. А студенческий педагогический трудовой отряд областного автономного учреждения «Дом молодежи» провел благотворительную акцию «В поисках Деда Мороза» для ребят с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, в Доме молодежи был организован фотоконкурс «Добро своими руками», на который было представлено 48 работ.

Окончание. Начало на стр. 1

«ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНАЯ СФЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦЕРКВИ И ГОСУДАРСТВА»

Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XIX Международных Рождественских образовательных чтений (публикуется в сокращении)

Уважаемые представители государственной власти! Ваши Высокопреосвященства и Преосвященства, всечестные отцы, дорогие братья и сестры!

Сердечно приветствую всех вас, собравшихся для участия в работе Международных Рождественских образовательных чтений.

…Судьбы нации во многом определяются образованием и воспитанием, которое человек получает с самого юного возраста. Интересы общества и государства вступают в этой области в сложное взаимодействие. Участниками образовательного процесса являются миллионы людей, многие социальные и властные институты.

Образование – важная сфера взаимодействия Церкви и государства. Она в значительной мере формирует содержание диалога светской и духовной властей. Конечно, центральным вопросом в этом блоке является преподавание Основ православной культуры в средней школе, но есть и другие важные аспекты. Кратко коснусь некоторых из направлений этого взаимодействия.

Одной из проблем, угрожающих благополучию человеческого общежития, является радикализм, сопровождаемый экстремистской трактовкой религиозной идеи, который зачастую находит свое выражение в террористической деятельности и приводит к межнациональным конфликтам. Государство, общество и традиционные религии, имеющие многовековой опыт мирного сосуществования, должны объединить свои усилия в преодолении этого зла. И здесь роль воспитания, помогающего человеку обрести свою религиозную идентичность, научиться твердо исповедовать веру и вместе с тем уважать иные убеждения, культуру, традиции, трудно переоценить.

Как уже было сказано ранее, ключевым вопросом церковно-государственных отношений в сфере образования является преподавание основ религиозной культуры в средней школе.

По предложению лидеров традиционных религий Президентом России в 2009 году было принято решение о проведении федерального эксперимента преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в ряде регионов страны с последующим распространением его на всю территорию государства с 2012 года.

Главная цель проекта – посредством общеобразовательной школы обеспечить возвращение в наше общество знаний о глубинных корнях культуры российского народа. Впервые после печально знаменитого декрета Совета народных комиссаров от 23 января 1918 года «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» учителя получили возможность открыто говорить с учениками о таких фундаментальных основах человеческого бытия, как вера, религиозная традиция и культура, духовная жизнь и нравственность.

По данным социологического исследования, проведенного в октябре 2010 г. по заказу Общественной палаты Российской Федерации в рамках подготовки к слушаниям по итогам первого этапа апробации, абсолютное большинство (78%) родителей, чьи дети участвуют в эксперименте по изучению ОРКиСЭ, относятся к преподаванию религиозных культур в школе положительно. 28% родителей полагают, что их ребенок вследствие изучения курса изменился в лучшую сторону, например, стал добрее и терпимей. Почти никто из участников опроса не заявил, что введение преподавания религиозных культур разобщает детей. Напротив, около 20% родителей считают, что класс, где занимается их ребенок, стал более дружным. 41% участников опроса полагают, что их дети теперь лучше поймут представителей других религий, а примерно столько же респондентов высказали пожелание, чтобы ребята после прохождения ОРКиСЭ больше интересовались религией.

Таким образом, сами факты опровергают мнение, будто преподавание религии в школах обречено на провал. Случилось обратное – общество приняло и одобрило эксперимент. Был разрушен стереотип о значительном конфликтном потенциале курса. Никакого межрелигиозного столкновения не случилось, да и не могло произойти в России – стране, давшей миру уникальный опыт отсутствия религиозных войн от Средних веков до наших дней. Положительный же эффект налицо: никем не ангажированная родительская аудитория свидетельствует о положительных переменах в сознании детей, изучающих основы традиционных религиозных культур.

Убежден, что выявляющиеся в ходе экспериментального преподавания погрешности легко устранимы и не сопоставимы с тем положительным эффектом, который окажет указанная программа на формирование ценностной ориентации молодого поколения.

Только цифры

Двадцать один регион России участвует в апробации федерального эксперимента по введению Основ религиозных культур и светской этики (ОРКиСЭ), в ней уже приняли участие около 240 тысяч пятиклассников, и такое же количество четвероклассников включается в эксперимент с начала 2011 года. Общее количество школ, в которых преподается ОРКиСЭ, – 10 тысяч, в них различные модули этого курса преподают около 15 тысяч учителей.

«ВОСПИТАНИЕ – ЭТО ТО, ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ САМИ»

Доклад Министра образования и науки РФ А.А. Фурсенко на открытии XIX Международных Рождественских образовательных чтений.

Ваше Святейшество, Ваши Высокопреосвященства и Преосвященства, уважаемые участники Чтений!

Мне довелось уже седьмой раз участвовать в Рождественских чтениях. Все их темы, строго говоря, сводились к одному – сотрудничеству государства и Церкви в важнейшем вопросе воспитания молодежи.

Речь идет о том, чтобы молодые люди жили полноценной жизнью, жизнью без наркотиков, без алкоголя, без любых других искусственных заменителей успеха, жили в мире и согласии как с окружающим миром, так и с самими собой. И для очень многих наших сограждан сегодня такая полноценная жизнь связана с Русской Православной Церковью.

Конечно, под воспитанием не могут пониматься исключительно уроки, семинары, лекции. Воспитание – это то, что мы делаем сами. То, что воплощено в наших действиях, в нашем отношении к различным событиям, к учебе, к труду, к близким нам людям и к тем людям, с которыми мы не согласны. Как мы себя ведем, так ведут себя и будут вести, так понимают мир наши дети.

За прошедшие несколько лет органами образования, Министерствомсовместно с Русской Православной Церковью были успешно реализованы многие десятки проектов. Сама совместная работа, при которой мы преодолевали недопонимание, разногласие, добивались результатов, имела большое значение. Каждый успех демонстрировал потенциал нашего сотрудничества, имел огромное воспитательное значение для всего общества – чтобы общество понимало, что мы можем, должны и движемся вместе.

Я позволю себе остановиться на нескольких примерах. Одним из самых значимых направлений нашей общей заботы было участие в судьбах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В послании Федеральному Собранию Президент России Дмитрий Анатольевич Медведев сказал: «В нашей стране еще около 130 тысяч ребят остаются вне семейной заботы. Нужно очень многое сделать, чтобы само понятие "брошенные дети" уходило из нашей жизни».

Сегодня в нашей стране успешно действуют православные детские дома. Может быть, еще важнее то, что практически в каждом детском доме сегодня в той или иной степени ощущается присутствие Русской Православной Церкви. В каждом образовательном учреждении, которое ориентировано на решение судеб ребят, оказавшихся в сложных ситуациях, зачастую оказавшихся сиротами при живых родителях, Русская Православная Церковь ищет свое место, участвует в подготовке граждан, которые желают взять ребят на воспитание. Эта работа имеет огромное значение.

И очень важно, что во всех перечисленных программах присутствует трудовое воспитание. Я думаю, что этому вопросу следует уделять очень большое внимание во всех образовательных учреждениях независимо от того, являются ли они светскими или православными. Участие в восстановлении храмов и другого культурного наследия, помощь слабым – я имею в виду и больным, и старикам, и многодетным семьям – может быть, и не связано напрямую с образовательным процессом, но в то же время учит ребят очень важному: быть нормальными порядочными людьми. Только при этих условиях они могут быть успешными в жизни.

Несколько дней назад я прочитал в газетах сообщение о том, что прокуратура Камчатки потребовала изменить уставы школ, в которых было сказано, что дети должны сами убирать свои классы, участвовать в подготовке школы

к учебному процессу. Я думаю, что это ненормально. Я попросил своих сотрудников принять все необходимые меры для того, чтобы были изменены образовательные правила, которые бы создавали возможность для таких обращений. Уважение к труду – своему и чужому – начинается с того, что молодежь должна обслуживать себя. А если для того, чтобы стереть с доски, в класс надо вызывать уборщицу, это означает огромный провал в воспитании. Не может такого быть!

Сегодня сотрудничество и соработничество во всех проектах, которые мы ведем с Русской Православной Церковью, направлено на то, чтобы люди росли нормальными.

Другое наше совместное направление работы – это новые подходы в обучении. Вы знаете, что сейчас в обществе развернулась широкая дискуссия, в которой вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания противопоставляются вопросам профессиональной подготовки. В данной аудитории не надо объяснять, что это искусственное противопоставление. Но опасно то, что зачастую даже нормальные люди под воспитанием понимают какие-то специальные уроки, не принимая и не допуская, что именно хорошая профессиональная подготовка, ответственное отношение к учебе и является главным результатом воспитательного процесса.

Если мы обратимся к истории России, то, как правило, увидим, что выдающиеся ученые, труженики являли собой пример патриотизма, оставаясь таковыми, даже когда не по своей воле вынуждены были покидать Родину. Участие Русской Православной Церкви в изучении и донесении истории России до молодого поколения – это еще одна область нашего постоянного сотрудничества. Я хочу привести пример нашей совместной работы – издание «Православной энциклопедии», уникального исторического труда, который касается не столько внутрицерковных вопросов, сколько вопросов понимания, осознания и донесения до максимально широких кругов всей истории, всей культуры нашей страны, нашей Родины.

Церковь сегодня делает очень много в объединении своих усилий не только с государством, но и семьями. Именно этот аспект я хотел бы подчеркнуть, когда мы обсуждаем вопрос преподавания в 21 регионе страны курса духовно-нравственного воспитания.

Этот курс до сих пор активно обсуждается. Очень много об этом сказал сегодня Его Святейшество. Действительно, мы часто говорим о рисках, заложенных в этом курсе. Мы гораздо реже говорим о том, какие риски существуют, если бы этого курса не было, а ведь на самом деле эти риски точно не меньшие, а большие.

Я хотел бы сказать еще об одной вещи, которой мы уделяем недостаточно внимания. Этот курс способен привести к гораздо более тесному сотрудничеству, объединению внутри семьи. Мы знаем – и в рамках наших опросов, и по отзывам, – что этот курс сблизил детей с родителями. Потому что именно на основе этого курса дети обсуждают с родителями различные вопросы. И он очень важен не только для детей, а для родителей, для их осознания культуры страны, ее истории, для осознания того, что эти вопросы надо постигать вместе. Именно поэтому, может быть, было принято решение, что надо начинать курс с маленькими детьми, которые в этом возрасте нуждаются в помощи родителей.

Уважаемые участники Чтений, воспитание нам нужно в первую очередь для сохранения единства российского общества. Решение этой проблемы лежит не на пути замалчивания потенциальных противоречий, а через их выявление на максимально ранней стадии и совместное ответственное решение.

Не замалчивать наличие различных религий, а вместе показывать единые нравственные основы, которые ведут к одному и тому же – взаимоуважению, доброжелательности и открытости. Это было целью нашего курса. Этот курс мы готовили вместе с представителями различных конфессий. Это была непростая работа, но то внимание, которое было уделено этому курсу, дало результат. Важно, что светская власть и религиозные конфессии сумели найти единый подход к воспитанию молодежи, руководствуясь указанными принципами и взяв на себя совместно ответственность за его реализацию. Я повторю, что именно совместную, потому что в каждом регионе, в каждом районе, в каждой школе в сложные моменты эти вопросы обсуждаются не только по вертикали образовательной, но и с соответствующими советами представителей конфессий.

Дорогие друзья, главная тема XIX Международных Рождественских образовательных чтений – «Церковь и государство: соработничество в решении общих задач». Справедливости ради надо сказать, что вряд ли среди задач образования мы найдем что-то, что не является общим. Ибо нет ничего важнее для нас, чем воспитание, обучение достойных граждан достойной страны. И все, что мы делаем в образовании, это пути реализации и достижения этой главной задачи.

Я хочу еще раз обратиться с огромной благодарностью к присутствующим здесь представителям очень важных проектов, которые мы ведем вместе, за ту работу, которая постоянно делается вами в сфере воспитания и обучения наших граждан.

Благодарю за внимание.

Педагогическое исследование

«ИМИДЖ ШКОЛЫ ГЛАЗАМИ ЕЁ ВЫПУСКНИКОВ»

Окончание. Начало на стр. 1

Уважаемые читатели, представляем вашему вниманию выдержки из конкурсной работы учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории МАОУ СОШ №1 им. М.Аверина города Валдая Татьяны Константиновны Потагиной.

ДОСЬЕ
Татьяна Потагина
Деятельность: **Учу и учусь.**
Интересы **Общение, чтение, передвижения.**
Любимая музыка **Авторская.**
Любимые фильмы **«Доживём до понедельника».**
Любимые книги **О.Генри «Рассказы», Л.Улицкая «Рассказы».**
Любимые игры **Словесные.**
Любимая цитата **Только ослы никогда не сворачивают с дороги. (Б.Шоу)**
Образование **НовГУ '79.Филологический факультет. Кафедра русского языка.**
Место работы: **МОУ СОШ №1 г. Валдая, словесник.**

Актуальность исследования обусловлена необходимостью целенаправленного формирования имиджа школы. Проблема ее внешнего представления существовала всегда, но в современных условиях она проявляется более отчетливо. Родители сегодня имеют право выбора школы, а значит, и необходимость знания ее отличительных особенностей. Ситуация усугубляется тем, что численность учащихся в школах сокращается в связи со сложной демографической ситуацией в стране. Чтобы остаться конкурентоспособной, школа должна целенаправленно формировать позитивный имидж не только традиционными, но и новыми способами – с привлечением интернет-технологий.

Имидж школы – это образ, созданный в результате целенаправленного непрерывного процесса формирования представлений о ней, система взаимосвязанных факторов. Формирование имиджа школы протекает во времени, ограниченном только начальной точкой – моментом её создания. Его формируют все участники образовательного процесса: директор, учителя, ученики, выпускники школы и их родители.

Выбирая учебное заведение для своего ребенка, родители нуждаются в информации, которая призвана составить представление о школе.

В современных условиях информацию об имидже школы можно сделать открытой и доступной, если, например, разместить на школьном сайте анкету для выпускников. Из единичных представлений субъективного характера рождается эмоциональный образ школы. В нашем опыте субъективные единичные представления выпускников о школе позволили сделать выводы о фундаментальных основах имиджа МОУ СОШ №1им. М.Аверина г.Валдая. Мы доказали, что, если организовать открытую, тематически направленную обратную связь между школой и её выпускниками, то становится возможным формирование позитивного имиджа школы.

Исследовательская работа написана по материалам газетных статей, бесед с выпускниками 40-60-х годов, директорами школы, рассматриваются факторы, влияющие на формирование имиджа школы № 1 города Валдая с 1939 по 2009 год. Отмечается, что имидж школы формируется в соответствии с историческим предназначением: в течение 25 лет это была единственная в районе средняя школа, именно она готовила к поступлению в вузы.

Высокий образовательный результат – главная цель работы Валдайской средней школы №1. Ее последовательно поддерживали и развивали 10 директоров школы. Наиболее значимый след в формировании имиджа школы оставили директора: Курочкин Н.П., Беркетов А.Н., Калинина Л.А. , удостоенные звания «Почетный гражданин города Валдая». Директора школы формировали коллектив, укрепляли материально – техническую базу, развивали школьные традиции. Среди основных традиций – насыщенная внеурочная деятельность.

Позитивный имидж педагогического коллектива сформировался во многом благодаря тому, что в школе работали учителя, обладающие яркими личностными и профессиональными качествами. 10 педагогов первой школы имеют звание Заслуженного учителя, 5 человек – звание Почетного гражданина города Валдая. Существенным показателем имиджа школы является то, что в школу возвращались работать учителями ее выпускники: Никифорова Р.В., Никифоров Г.Л.. Герасимова Н.П., Нефедова Н.С., Беркетов А.Н., Федотова В.А., Котович Т.В. и многие другие.

Имидж – явление изменяющееся, обусловленное, в первую очередь, требованием времени. В опыте жизнедеятельности средней школы № 1 это – военные и послевоенные годы; годы формирования стабильного коллектива; период объединения с первой школой третьей городской; время образовательных реформ. Все это привело МОУ СОШ № 1 к успеху: в 1996, 1997 годах она была признана «Школой года», а в 1998 году – «Школой века».

В исследовательской работе анализируются итоги анкетирования, проведенного с целью выявления мнения выпускников о фундаментальных основах имиджа средней школы №1 города Валдая.

Воспитанные традициями коллектива, бывшие ученики именно коллектив считают основополагающим фактором имиджа школы. Из 100 анкетируемых 23% подчеркивают важность и значимость педагогического коллектива, 13,67% – значимость ученического коллектива. Соответственно, личность учителя выделили как основополагающий фактор 17,33% анкетируемых, личность ученика – 9,33%. Лидерство директора обозначено 18%.

По мнению выпускников, огромную роль в создании имиджа первой школы сыграли личностные качества педагогов. Не всех, не каждого. Только 23,3% учителей, как следует из анализа анкет выпускников школы и газетных статей, оставили яркий след в их судьбе.

Настоящий Учитель – тот, кто по-своему преобразует действительность, открывая и закрепляя в ней лучшее. Таковы Татьяна Иосифовна Ерманович – вдохновитель ученического хора 50-х годов, Юрий Гельмунтович Вейс (организатор музыкальной студии, объединившей молодежь не только школы, но и всего города в 80-е годы). Это Софья Ивановна Хромова – великолепный химик – и Наум Соломонович Марголин, который мог научить черчению всех. Мария Ивановна Щетинская руководила лучшим пришкольным участком в области. Алексей Васильевич Степанец – создатель лучшего кабинета физики 60-х годов. Василий Михайлович Шинин, Иван Васильевич Гурьянов готовили победителей областных и всесоюзных олимпиад по математике. Роза Васильевна Никифорова и Надежда Петровна Герасимова – энциклопедически образованные словесники средней школы № 1 города Валдая.

Так как выпускники продолжали заполнять анкеты, мы проанализировали еще 35 материалов. Существенных отличий нами не выявлено. Вывод о значимости коллектива как основополагающего фактора подтвердился. Учитель средней школы №1 города Валдая, в представлении её выпускников, воспринимается как член коллектива, носитель его традиций.

Анализируемые данные могут быть перепроверены, изучены, в работе указаны источники информации, анкеты выпускников размещены на школьном сайте **http://school1.valdayskiy.okpmo.nov.ru/p8aa1.html**.

На наш взгляд, подобная практика организации открытой, тематически направленной обратной связи между школой и ее выпускниками будет способствовать формированию позитивного имиджа ОУ. Активизируется работа школьного сайта. Совокупность субъективных оценок факторов школьной жизни позволит родителям и другим представителям социума сформировать объективный образ ОУ. Открытая обратная связь может стать стимулом для повышения педагогического мастерства учителя, оценки качества образовательного процесса, для упрочения духовных связей между школой и выпускниками разных лет.

Оценки учителями выставлялись очень строго. Анализ итоговых ведомостей успеваемости учащихся за 1949-50, 59-61 годы показывает, что основными итоговыми отметками являются «4» и «3. По русскому языку и литературе отметка «5» ставилась крайне редко (за четыре проанализированных года по одному разу). По алгебре высшую отметку получили от 2 до 8 выпускников. Анализ книг учёта и записи выданных аттестатов о среднем образовании выявил: за 70 лет выдано всего 17 золотых и 64 серебряные медали, что свидетельствует о традиционно завышенных требованиях к результатам обучения. Итоговым результатом считалось поступление учащихся в высшие учебные заведения страны. Не были редкостью выпуски, в которых более 90% учащихся становились студентами вузов. Поступление в вузы на базе школьной подготовки считалось нормой. Это – основной показатель имиджа средней школы №1 города Валдая.

Главными качествами директоров Валдайской средней школы №1 выпускниками названы их строгость и справедливость. Из личностных качеств классных руководителей – их доброжелательность, открытость, оптимистичность. Не менее важными, по мнению выпускников, оказываются профессиональные качества классного руководителя: умение найти индивидуальный подход, готовность понять ученика, помочь ему, проявив мудрость, терпение. Забота классного руководителя о воспитанниках многими выпускниками сравнивается с материнской заботой.
Образ учителя-предметника средней школы №1г. Валдая ассоциируется в сознании выпускников с повышенной требовательностью, строгостью, стремлением педагога расширить рамки урока за счет привлечения дополнительного материала, индивидуальных заданий учащимся.

Выпускники средней школы № 1 города Валдая меньше всего осознают зависимость школьной жизни от происходящего в стране: 60% респондентов считают, что политика в последнюю очередь влияет на педагогический процесс. Только 12 человек из 100 провели параллель между жизнью школы и политической ситуацией в стране в годы их учебы, определив политику как главенствующий фактор жизнедеятельности школы. По мнению анкетируемых выпускников, экономическое положение в семье и материальное обеспечение школы также сыграло малозаметную роль в их школьном образовании. Определяющим фактором имиджа школы в представлении выпускников является педагогический коллектив – носитель традиций. На втором месте личность директора, далее следует личность учителя. Причем выпускники в более высокой степени оценили ученический коллектив, чем личность ученика.

В зале Государственного Кремлевского дворца

Татьяна Потагина – один из организаторов Межрегионального фестиваля авторской песни «Норд-Вест» на Валдае. С членами жюри и бывшей ученицей – победительницей в номинации «Поэтическая мастерская»

Выпуск 2010 года. Последний звонок

Пресс-центр Министерства сообщает

РАСХОДЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА НА ОБРАЗОВАНИЕ УВЕЛИЧАТСЯ

«В 2011 году объём средств федерального бюджета по разделу «Образование» составит 495,8 млрд. рублей, что на 28 % больше по сравнению с 2010 годом и на 50 % больше, чем в предкризисном 2008 году», – сообщил Директор Департамента организации бюджетного процесса и внедрения новых организационно-экономических механизмов Минобрнауки России Валерий Юркин на заседании коллегии Министерства 28 декабря 2010 года.

По сравнению с 2010 годом на 15 % увеличатся расходы федерального бюджета на высшее и послевузовское профессиональное образование, в 2 раза – расходы на прикладные научные исследования в области образования. «Рост расходов федерального бюджета учитывает индексацию стипендиального фонда, фонда оплаты труда, а также коммунальных расходов», – отметил В.Юркин.

Учитывая значимость подготовки высококвалифицированных специалистов с высшим образованием для экономики страны, в 2011-2013 годах предусматривается продолжение начатой в 2010 году ежегодной дополнительной поддержки ведущих российских университетов в сумме 30 млрд. рублей. Данные средства направляются на поддержку инновационно активных вузов, в том числе МГУ имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, федеральных университетов, национальных исследовательских университетов, а также на развитие инновационной инфраструктуры в вузах, кооперации российских вузов и производственных предприятий, привлечение в российские вузы ведущих учёных.

По сообщению пресс-центра Министерства образования и науки РФ, несомненным достижением Года учителя в Российской Федерации следует признать следующий факт: средства массовой информации пришли в школу, а школа стала более открытой для СМИ.

• В 2010 году произошел резкий рост общего количества публикаций по вопросам образования на 50%: 2009 год – 60 тысяч, 2010 год – 90 тысяч.

• Увеличилась доля позитивных публикаций о модернизации образования: 2009 год – 7% негативных публикаций, 2010 год – 2%.

• Количество публикаций по теме Года учителя во всех видах СМИ составило 28000 (БД «Интегрум»). При этом более 16000 – почти 60% публикаций – приходятся на региональные СМИ. Высокая доля региональных публикаций в общем объеме публикаций – отражение событийной насыщенности на местном уровне.

• В 2010 году отмечено абсолютное преобладание позитивных публикаций в общем объеме публикаций по Году учителя: начало года – 2% негативных публикаций, декабрь 2010 года – 0,3%.

• Произошло фиксирование в общественном сознании роста позитивного интереса СМИ к школьной тематике. По данным исследования ВЦИОМ, среди тех россиян, кто заметили изменения в степени внимания СМИ к профессии учителя за последний год, преобладают (65%) опрошенные, сообщающие, что, по их наблюдениям, СМИ стали больше рассказывать о работе школьных педагогов (декабрь, 2010, 928 россиян старше 18-ти лет).

• Наиболее интересными темами в 2010 году стали общероссийские педагогические ассамблеи и форумы, новые системы поощрения учителей в разных регионах, открытие памятников учителю (320 публикаций) и аллей славы учителей (236 публикаций), чествование учительских династий (426 публикаций).

ПРОФЕССИЯ – УЧИТЕЛЬ

«Кем стать? Какую профессию выбрать?» – об этом человек начинает думать ещё в школе. На серьёзный и ответственный выбор старшеклассника влияют сотни факторов. В ЦДО детей «Пульс» города Валдая 14 декабря состоялся круглый стол по теме «Профессия учитель: вчера, сегодня, завтра».

Рассказать обо всех тонкостях учительской профессии ученикам первой, второй школ и гимназии пришли люди, к чьим мнениям невольно прислушиваешься. Начальник отдела общего образования комитета образования муниципального района Ж.Г. Фёдорова поделилась с будущими абитуриентами ценной информацией о контрактном целевом приёме и сообщила, что в нашем районе требуются учителя почти по всем предметам. Учитель с богатым опытом Л.А. Калинина дала ребятам несколько полезных советов, которых должны придерживаться все педагоги: «Всегда помни, что ты – человек самой сложной и интересной профессии; учиться учителю надо постоянно и всесторонне; посмотри на себя глазами ученика…».

Свыше сорока лет педагог Н.С. Семёнова отдаёт всю теплоту своего сердца непоседливым школьникам. Она искренне убеждена, что идти в профессию нужно, обладая большой любовью к детям. Фурор на круглом столе вызвало выступление учителя-мужчины С.С. Кудрявцева. И это не удивительно: Сергей Сергеевич рассказал о преимуществах, ждущих любого преподавателя. Во-первых, солидный отпуск в летнее время, во-вторых, осенние, зимние и весенние каникулы, в-третьих, если учитель заболел, то друзья-коллеги (да и дети!) всегда пойдут навстречу. Ещё тебе по пятьсот раз за день желают здравствовать, а если идёшь куда-то далеко пешком, то родители останавливаются на машине и подвозят. Правда, к такому особому вниманию привыкаешь не сразу. Также учитель может поехать со своими воспитанниками в туристическую поездку, посетить различные музеи и галереи. В плюсах педагог отметил и ежегодное повышение заработной платы.

Учитель истории О.Д. Кузнецова открыла школьникам небольшую тайну: на её взгляд, лучшая награда – это когда после урока подходят ученики и говорят: «Как сегодня здорово было! Как интересно!». Когда слышишь такую похвалу от чистого сердца, то она дороже любых денег. Поддержала коллегу и работающая в стенах школы не так давно О.В. Александрова. По её мнению, от хорошо организованных уроков учитель может получать не меньшее удовольствие, чем актёр от новой роли.

У каждого учителя есть своя история выбора профессии. Так, А.В. Иванова рассказала, как она стала педагогом начальных классов. В семье росло двое детей. Один раз мама подошла к дочкам и сказала старшей: «Ты будешь экономистом, – а посмотрев внимательно на младшую, – ты – учителем». Далее последовало поступление в педагогический институт. Алевтина Викторовна обратилась к собравшимся школьникам с небольшой просьбой: придя домой, задать самому близкому и родному человеку два вопроса: кем ты меня видишь и кем бы ты хотел, чтобы я стал? Выбор профессии – дело ответственное, и прислушаться к мнению родителей никогда не помешает.

На встрече с глазу на глаз, где прозвучали непридуманные истории из жизни, вопросы старшеклассников и ответы на них, нарисовали словесный портрет педагога будущего. Ребят не заставляли тут же писать заявление и подписываться под тем, что через несколько лет они пойдут работать в образовательное учреждение. Но разговор не у доски, без неудовлетворительных и отличных оценок, помог укрепить мостик между учениками и учителями, узнать что-то новое друг о друге. А это уже не так мало.

А.Галактионов

ЖАЛЬ, ЧТО ГОД УЧИТЕЛЯ ЗАКОНЧИЛСЯ

12 января в МАОУ СОШ поселка Неболчи Любытинского района прошло мероприятие, посвящённое закрытию Года учителя.

Присутствующие на мероприятии вспомнили о событиях, которые прошли в районе в рамках Года учителя. Педагоги образовательных учреждений рассказали о том, чем запомнился им этот год.

Далее всех ждал сюрприз – в преддверии старого Нового года учителей пришли поздравить Дед Мороз и Снегурочка. Они провели с педагогами игры и вручили подарки. На этом праздник не закончился. Педагоги МАОУ СОШ п. Неболчи подготовили праздничную программу и праздничные столы для своих коллег. На празднике было много шуток, пожеланий, сценок и конкурсов. Очень жаль, что Год учителя закончился, но под каким бы названием не проходили последующие годы, у учителей всегда останется возможность организовать для себя праздник.

Ю.Г. Иванова, методист комитета образования

ОБЩЕСТВО СТАВИТ «ТРОЙКУ»

Население недовольно качеством общего образования в Новгородской области

В соответствии с методикой оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2009 № 322 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28.06.2007 № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ», комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области проводится анализ значений показателей в сфере образования (в частности уровня удовлетворенности населения качеством общего образования) и осуществляется работа по улучшению значения этого показателя.

По данным управления информационных систем Спецсвязи ФСО России за 2009 год Новгородская область по показателю «Удовлетворенность качеством общего образования» занимает 77 место среди 83 субъектов Российской Федерации. Качеством общего образования удовлетворено 54,6% населения области (Россия – 64,0%, Северо – Запад – 61,7%).

В частности, состояние общего образования в Новгородской области только чуть более 10 процентов респондентов определили как хорошее. 44 с половиной процента опрошенных поставили общему образованию «тройку» и более 20 процентов – «двойку».

Что касается отношения к качеству преподавания в школе (лицее, гимназии), здесь «четверок» еще меньше – их поставили только 9,3 процента респондентов. Правда, меньше «троек» – 23, 5 процента, зато больше неудовлетворительных оценок. Их поставили более 15 процентов опрошенных.Ряд мер для улучшения по информированию населения о деятельности комитета и подведомственных ему учреждений принят, в том числе созданы Новгородский образовательный портал и сайты образовательных учреждений, организована еженедельная передача «Педсовет» на Новгородском областном телевидении, издается областная газета «Педагогический вестник Новгородчины», информация о деятельности системы образования области размещается в других печатных и электронных СМИ. Созданы советы образовательных учреждений и советы по развитию образования муниципальных районов, городского округа, включающие представителей общественности, организована работа общественных наблюдателей при проведении единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов в новой форме, в общеобразовательных учреждениях области созданы наблюдательные советы, в состав которых входят родители и общественность, в рамках аккредитации, при проведении самоанализа общеобразовательных учреждений области в целях определения уровня удовлетворенности образовательными услугами проводится анонимное анкетирование родителей и учащихся.

Согласно приказу комитета от 06.05.2010 № 466 в средствах массовой информации публикуются отчеты о деятельности автономных учреждений, находящихся в ведении комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области, и об использовании закрепленного за ними имущества, организовано издание и распространение среди населения информационно-справочных материалов по различным вопросам деятельности комитета и подведомственных ему учреждений, руководителями органов управления образованием городского округа и муниципальных районов области внесены изменения и дополнения в планы мероприятий, направленных на повышение уровня удовлетворенности населения качеством общего образования, продолжено информирование родителей, учащихся, общественности о состоянии системы образования с использованием средств массовой информации, интернет – ресурсов.

Несмотря на принятые меры, уровень удовлетворенности населения Новгородской области качеством общего образования остается низким.

БУДУЩЕЕ – В ТВОИХ РУКАХ!

Твой профсоюз

Под таким девизом 16 декабря 2010 года в Старой Руссе прошло торжественное собрание, посвящённое подведению итогов Года учителя и 20-летию Всероссийского профсоюза работников образования. Пришедшая поздравить педагогов Надежда Валентиновна Егорова, первый заместитель Главы районной Администрации, перед началом своего приветствия была в замешательстве:

– Ну как поздравлять с окончанием Года учителя? Я считаю, что этот год должен никогда не кончаться, то есть каждый год должен быть посвящён людям этой замечательной профессии, которая, как мы любим говорить, «не профессия, а образ жизни»! Другое дело – юбилей профсоюза. Вот это поистине удивительная, знаменательная дата.

Действительно, зародившийся в самые нестабильные, трудные и в экономическом, и в политическом, и в чисто моральном плане 90-е годы, профсоюз работников образования сумел выстоять в самых сложных ситуациях и доказал свою жизнеспособность и право на существование. Более того, он стал реальной силой, способной противостоять житейским невзгода м и помог выстоять тем, чьи права он призван защищать – работникам детских садов, учреждений дополнительного образования, педагогам общеобразовательных школ, словом, тем, кто занимается воспитанием и образованием подрастающего поколения.

Поэтому неслучайно в этот торжественный день в зале уютного кафе городского Дома культуры собралось так много тех, кого предстояло чествовать и награждать, а также тех, кто пришёл поблагодарить их за самоотверженный труд. Среди почётных гостей были представители руководства Администрации Старорусского муниципального района, председатель районной Думы, общественный помощник уполномоченного по правам человека в Новгородской области, председатель комитета по образованию, руководители ветеранской и профсоюзной организаций, в разные годы возглавлявшие эти структуры в городе и районе, а также представители областного комитета профсоюза работников образования во главе с председателем Надеждой Васильевной Филиной. Вела торжественное собрание Таисия Александровна Кильдяшова, которая с 2008 года возглавляет Старорусскую городскую организацию профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Сразу оговорюсь – собрание было необычным и по форме, и по содержанию. В зале была организована выставка «Умелые ручки», педагоги образовательных учреждений показали все свое мастерство – здесь были замечательные поделки, вышивка, рисунки, вязание. Приветственные слова и выступления приглашённых сопровождались бурными овациями зала, а награждённых грамотами, благодарностями и ценными подарками встречали и провожали с цветами под звуки праздничного марша. В перерыве между речами и поздравлениями педагоги делились своим творчеством – пели, читали стихи собственного сочинения, танцевали. Одним словом, показали все свои таланты, коими так щедро одарены люди самой удивительной и замечательной профессии на земле.

Особого почёта и уважения были удостоены ветераны труда, педагоги, проработавшие в сфере образования 40 и более лет, а также представители педагогических династий, которых в Старорусском районе насчитывается более сорока. В их честь в зале звучал Гимн учителя, сочинённый специально для таких торжественных случаев поэтами и музыкантами из учительской среды.

Быть педагогом – задача не из лёгких. А быть лидером профсоюза педагогов – еще сложнее. Ведь руководить таким большим коллективом ярких, сильных, талантливых людей может только очень незаурядный и не менее талантливый педагог. Именно такого лидера обрёл профсоюз старорусских учителей в лице своего нынешнего председателя – Таисии Александровны Кильдяшовой.

Чтобы представить, какую огромную работу ведёт под её руководством местный профсоюз, достаточно озвучить лишь некоторые цифры. Только за последний год, прошедший в стране под эгидой Года учителя, членам профсоюза была оказана материальная помощь на сумму 110 тысяч рублей, 50 человек получили стоматологическую помощь на сумму 100 тысяч рублей, 9 человек поправили своё здоровье в курорте «Старая Русса», на что было израсходовано 360 тысяч рублей.

Юридическая помощь была оказана 17 членам профсоюза в оформлении исковых заявлений в суд для получения досрочной пенсии, 26 членов профсоюза получили юридическую консультацию по различным вопросам в областной организации профсоюза. В сложной жизненной ситуации оказались 3 педагогические семьи. Семьи не остались одни со своей бедой. Им была оказана адресная материальная помощь в сумме четырехсот тысяч рублей. Вот уже 5 лет в Старорусской профсоюзной организации действует заемный фонд, где беспроцентную ссуду на различные житейские нужды получают 60 человек в год. Инициатором введения такого способа взаимной финансовой поддержки явилась областная организация профсоюза работников образования. Доброй традицией стало проведение ежегодного фестиваля «Здоровье» среди работников образования. В 2010 году участие в нём приняли более 120 человек.

Председатель Новгородской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Надежда Васильевна Филина отметила, что в то время, как в некоторых районах профсоюзы теряют свои позиции, в Старой Руссе, напротив, ряды профсоюза пополняются. Она с удовольствием вручила профсоюзные билеты двенадцати педагогам, а всего за год 66 человек стали членами профсоюза. В четырех образовательных учреждениях города и района созданы первичные профсоюзные организации.

Год учителя для старорусских педагогов был отмечен многими интересными и запоминающимися событиями. Первичные профсоюзные организации детских садов №№ 17 и 14, а также школ № 3 г. Старая Русса и школы деревень Луньшино и Святогорша стали победителями в межотраслевом конкурсе на лучшую первичную профсоюзную организацию Новгородской области.

Насколько талантливы люди педагогического труда, говорит и изданный в этом году силами областной профсоюзной организации работников образования «Сборник творческих работ педагогов Новгородчины», куда вошли, в том числе, стихи и проза девяти педагогов из Старой Руссы и Старорусского района. Вечер прошел на одном дыхании, все чувствовали себя непринуждённо, словно в кругу большой, дружной семьи. По всему было видно, что здесь собрались не просто представители одной профессии, а единомышленники, близкие по духу люди, объединённые общими интересами, заботами о том, как не только учить и воспитывать детей, а как вложить в них всё самое лучшее, всё богатство своей души. И во многом объединить, сплотить этот коллектив помог Профсоюз.

Как заметила Т.А. Кильдяшова, сегодня уже нет сомневающихся в том, что профсоюз нужен. Социальное влияние профсоюза образования – объективная реальность, а сам факт его существования – историческая неизбежность. Профсоюз является одной из важных форм самоорганизации общества, особенно в такой сфере жизнедеятельности как труд. Старорусская городская организация работников образования взяла на вооружение такой девиз: «Член профсоюза – звучит гордо, а организация профсоюза – убедительно!». В любых экономических условиях Общероссийский педагогический профсоюз способен поддержать и защитить права своих членов и выступает школой достойной жизни, школой самоуправления, развития общественного потенциала для миллионов учителей, воспитателей и других работников образования, нацеливая их на лучшее будущее, которое, насколько может сегодня убедиться каждый рядовой члена профсоюза, в надёжных заботливых руках!

Мария Лобанова,
специалист по информационной работе Новгородской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

ПРОБЛЕМЫ... ... И ИХ РЕШЕНИЕ

2 декабря 2010 года в ходе заседания рабочей группы по разработке комплексных мероприятий, направленных на улучшение показателя удовлетворенности населения качеством общего образования, были обозначены проблемы, влияющие на уровень удовлетворенности населения качеством общего образования:

- Недостаточная информированность родителей, общественности о деятельности системы образования: достижения ОУ, педагогов, учащихся;
- Негативная информация СМИ о системе образования области;
- Недостаточная вовлеченность родителей в жизнь (дела) образовательных учреждений (взаимодействие школа – родитель);
- Педагоги на родительских собраниях (беседах) мало информируют родителей о достижениях ОУ, своих коллег, роли ОУ в общественной жизни города (села);
- Отсутствие в школе штатных специалистов: психологов, социальных педагогов;
- Проблемы (конфликты) в отношениях: учитель – ученик, учитель – родитель, учитель – ученик – родитель.

Для того, чтобы снизить остроту обозначенных проблем, органам управления образованием и администрации образовательного учреждения нужно, прежде всего, при помощи опросов и анкетирования понять главные причины неудовлетворенности родителей и учащихся образованием. С учетом полученных результатов – спланировать мероприятия (1 – 2 раза в месяц) каждого образовательного учреждения по систематическому взаимодействию с родителями, общественностью, СМИ, предусмотрев публикации, выступления педагогов, руководителей образовательных учреждений, пользующихся бесспорным позитивным имиджем.

Сайты образовательных учреждений должны постоянно обновляться, а информация о деятельности системы образования области в печатных и электронных СМИ должна стать регулярной.

Вся эта деятельность не исключает, конечно, работы наблюдательных советов образовательных учреждений и советов по развитию образования муниципальных районов, городского округа. В числе деятельности, которая должна быть продолжена – привлечение общественных наблюдателей при проведении единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов в новой форме, проведение анонимного анкетирования родителей и учащихся в рамках аккредитации при проведении самоанализа общеобразовательных учреждений области, продолжение публикаций отчетов в СМИ о деятельности автономных учреждений.

Руководителями органов управления образованием городского округа и муниципальных районов области рекомендуется внести изменения и дополнения в планы мероприятий, направленных на повышение уровня удовлетворенности населения качеством общего образования, продолжить информирование родителей, учащихся, общественности о состоянии системы образования с использованием средств массовой информации, интернет – ресурсов.

Желательно, чтобы статьи, публикации, выступления педагогов, руководителей, пользующихся бесспорным позитивным имиджем, из местных ОУ появлялись в СМИ не реже 1 – 2 раз в месяц. К публикациям в местных СМИ следует привлекать не только позитивных представителей образовательных учреждений, но и независимых лидеров общественного мнения (не обязательно представителей местной администрации), лучше местной интеллигенции, рабочих. Содержание публикаций должно показывать, что образовательное учреждение, руководство системой образования незамедлительно (оперативно) реагирует на запросы родителей и учащихся.

Кроме того, в публикациях необходимо показывать активную позицию образовательного учреждения и местной системы образования, например, в качестве помощи местному сообществу в решении его проблем (конкретный вклад педагогических коллективов в этот процесс).

Уважаемые коллеги!
Редакция с благодарностью примет все ваши предложения по совершенствованию работы, касающейся взаимодействия системы образования с обществом. Предложения присылайте по адресу pvest@mail.ru

ЕСТЬ ТАКАЯ СЛУЖБА...

25 января в Мошенском районе состоялся районный этап конкурса-фестиваля "Дорожная безопасность». Проводился конкурс для профилактики и предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, совершенствования форм и методов работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также в целях развития творческих способностей детей.

Конкурс-фестиваль проводился по номинациям:

– «Юный фотограф»;
– Конкурс юных журналистов;
– «Дорожные картинки» (конкурс юных художников);
– Творческий конкурс «Есть такая служба...»;
– «Знатоки правил дорожного движения».

В конкурсе «Есть такая служба...» приняли участие учащиеся из всех школ района. В ходе конкурса звучали стихи, песни о ГИБДД, о необходимости соблюдения правил дорожной безопасности. Лучшими в этой номинации оказались учащиеся МОУ СОШ д. Броди. Второе место у учеников МАОУ СОШ с. Мошенское, третье – у учащихся из МАОУ СОШ д. Ореховно.

На районном этапе определились лучшие юные художники, фотографы и журналисты. Вернее, журналист. Потому что на конкурс юных журналистов была представлена только одна работа. Наибольшую активность учащиеся проявили в конкурсе юных художников. В конкурсе юных фотографов самыми активными были кружковцы МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей». В конкурсе «Знатоки правил дорожного движения» все учащиеся при выполнении тестов показали хорошие знания правил дорожного движения. Конкурс-фестиваль проводился в связи с 75-летием образования Госавтоинспекции в Мошенском муниципальном

районе. Провели его районные ГИБДД ОВД, комитет образования и муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования детей».

Галина Тимофеева

«ОТКРЫТЫЙ УРОК» ЗА НОВЫМИ ПАРТАМИ

Продолжается прием заявок на конкурс «Открытый урок», инициированный Новгородским Региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия». Конкурс проводится совместно с комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области на территории Новгородчины.

Напоминаем, что участниками проекта могут быть как городские, так и сельские общеобразовательные и коррекционные школы, с развитыми формами внеклассной работы и общественной жизни.

Основная цель конкурса – развитие социальной и творческой активности школьников, поддержка инициатив педагогических коллективов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие социальной ответственности и гражданской активности у подрастающего поколения, обобщение опыта внеклассной работы, распространение его среди образовательных учреждений.

К участию в конкурсе допускаются проекты, которые успешно реализуются на протяжении ряда лет, с также проекты, находящиеся на начальной стадии реализации.

Номинации конкурса: «Дом, в котором мы живем», «Мы помним», «Дорогие мои старики» и другие.

Подавать заявки нужно до 30 апреля 2011 года в Региональный исполком партии по адресу: 173000, Великий Новгород, ул.Дворцовая, д.2. Электронный адрес: tny25@mail.ru, pirina25@mail.ru Контактное лицо – Ярыш Татьяна Николаевна, заместитель руководителя регионального исполкома партии – тел./факс (8162)-633-943, 8-911-604-14-78.

Итоги конкурса будут подведены в мае, а с августа по сентябрь победителям доставят наборы школьной мебели – комплекты парт и стульев для оборудования одного учебного класса.

Положение о конкурсе и форма заявки размещены на сайте edinros.nov.ru

Здоровье учителя

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструмент деятельности учителя – его личность. Но часто этот инструмент бывает расстроен, на что, конечно, есть и объективные причины.

По степени напряженности нагрузка учителя в среднем более высока, чем у других специалистов, непосредственно работающих с людьми. По данным НИИ медицины труда, к неврозам, связанным с профессиональной деятельностью, склонны около 60% учителей. Деятельность педагога связана с целым рядом факторов, усиливающих психическое напряжение: высокая степень ответственности, ежедневное пребывание в центре внимания, постоянное оценивание со стороны разными людьми, необходимость сохранения самообладания в любой ситуации.

Профессия педагога чаще, чем большинство других профессий, приводит человека к ситуации сверхстресса, то есть стресса, превышающего «повседневный» психический потенциал человека. Стресс-это физиологическая реакция организма, выражающаяся в состоянии напряжения, подавленности и упадка. При стрессовых воздействиях в кровь начинают выделяться определённые гормоны, вследствие чего изменяется режим работы многих органов и систем организма (изменяются его защитные свойства, учащается ритм сокращений сердца, повышается свёртываемость крови). Подготовка организма к борьбе, преодолению опасности, приспособлению к ней – в этом и состоит основное биологическое значение стресса.

Различают физиологические (болевые воздействия, физическая нагрузка, жара, холод) и психологические (обида, переживание, конфликт, сигналы опасности и др.) стрессоры. Наиболее разрушителен для организма психологический стресс, что наиболее часто встречается в педагогической деятельности. К стрессовым ситуациям учителя относят чаще всего следующие: «сбои в работе на уроке», «открытые уроки», «разговоры с руководством», «несправедливое отношение администрации», «встречи с родителями», «посещение урока директором или заместителем».

Следствием повышенной напряженности труда и стрессовых ситуаций нередко становится подавленность, апатия, чувство постоянной усталости, а иногда и повышенная раздражительность, несдержанность, вспышки гнева, что в свою очередь приводит к конфликтам с детьми, родителями, коллегами. В результате снижается качество уроков, собственная самооценка, удовлетворенность родителей педагогом и т.п.

Способности самого человека по гармонизации и психофизическому восстановлению в 5-10 раз уступают его физиологической потребности. Помочь «настроить инструмент» педагогам могут психологи, которые имеют большой арсенал средств, позволяющий эффективно работать в этом направлении. Это занятия в тёмной сенсорной комнате, занятия с использованием приемов и методов арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, система светомузыкальной ритмостимуляции «Орион».

Темная сенсорная комната – своего рода, микрокосмос, погружающий человека в реальное и интерактивное пространство, создающий особые условия для его взаимодействия с окружающим миром. Посещение темной сенсорной комнаты благотворно влияет на эмоциональное состояние человека, способствуют возвращению гармонии и эмоционального комфорта.

Использование в работе методов арт-терапии, телесной терапии дает возможность осознать, понять, принять и отрегулировать свои чувства, получить хороший ресурс для дальнейшей продуктивной деятельности.

Система светомузыкальной ритмостимуляции «Орион» помогает снизить последствия перенапряжений, стрессов, восстанавливает нервно-энергетический баланс организма, его самоисцеляющие способности, совершенствует адаптационные способности к стрессам, обеспечивает хорошее самочувствие, душевное равновесие, активизирует творческие способности.

Способствуют стрессам длительные, не дающие покоя эмоции, например, обида, зависть, несправедливость, отсутствие возможностей удовлетворить потребности самовыражения, самоутверждения, самореализации. В таких ситуациях помогают групповые или индивидуальные занятия по темам:

- «Как преодолеть обиду?»
- «Как предупредить и сдержать аффект?»
- «Как побороть страх?»

Эффективность вышеперечисленных методов подтверждается многочисленными отзывами педагогов образовательных учреждений Великого Новгорода, которые отмечали состояние спокойствия, комфорта и удовлетворения, возникающие после посещения таких занятий, высказали пожелания дальнейшей работы в этом направлении.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что одним из важнейших направлений работы психолога в образовании, наряду со всесторонней помощью и поддержкой учащихся и воспитанников, является работа, направленная на снижение психоэмоционального перенапряжения среди педагогических коллективов, как одного из факторов, повышающих качество образования и повышение удовлетворенности населения состоянием образования.

О.В.Суслова, руководитель отдела педагогической психологии ГОУ НОЦПМСС

Учредитель и издатель: Комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области, Новгородская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ. Главный редактор А.А.Осипов, редактор-менеджер Т.С. Данилова

«Педагогический вестник Новгородчины». Год издания – 8-й.
Пишите: 173001, Великий Новгород, ул. Ново-Лучанская, д. 27, Комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области. **e-mail: pvest@mail.ru**

Номер подписан в печать 31.01.2011. Тираж – 999 экз.
Отпечатано: ООО «Печатный двор «Великий Новгород», пр. К. Маркса, д. 4.