

Тема номера –
тема педсовета:

Сохранить и укрепить здоровье ребенка

От первого лица

Уважаемые коллеги!

В последние годы инициативы Правительства РФ акцентируют наше внимание на вопросах, связанных с сохранением детского здоровья. К решению этой проблемы призывает нас с вами и инициатива «Наша новая школа».

В этом документе отмечается, что сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей должна заниматься не только семья, но и школа. Причем самое важное – пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, чему должна способствовать насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь.

Да и простой здравый смысл подсказывает, что система образования многое может сделать для укрепления здоровья школьника. Ведь ребенок приходит в дошкольное образовательное учреждение совсем маленьким, а покидает учреждение профессионального образования взрослым человеком, сформировавшимся и в физическом, и в нравственном смысле.

В решении вопроса сохранения детского здоровья очень важно не только принимать грамотные управленческие меры на всех уровнях образования, но и системно работать.

Над этим уже более 10 лет работают в Новгородской области. Так, в нашей области действует эффективная система управления физическим развитием учащихся, включающая в себя оценку результатов работы образовательных учреждений по физическому воспитанию и стимулирование деятельности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений по повышению уровня физического развития и подготовленности учащихся.

Санитарно-гигиеническое благополучие школьной среды также находится в зоне особого внимания, став предметом критериальной оценки. Причем оценивание состояния школ как органами управления образованием, так и Роспотребнадзором осуществляется по единым критериям.

С нынешнего года в системе образования области будет проводиться мониторинг состояния здоровья учащихся 1-11 классов общеобразовательных учрежде-

ний области. Он станет частью комплексного мониторинга, включающего в себя и оценку санитарно-гигиенического благополучия образовательной среды, и оценку физической подготовленности учащихся, о которых было сказано выше.

Для серьезного анализа состояния здоровья детей были разработаны регламенты состояния здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Несомненно, начатая в этом направлении работа будет способствовать совершенствованию системы медицинского обслуживания детей в общеобразовательных учреждениях области, оптимизации образа жизни школьников, обяжет использовать новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, а также позволит комплексно и согласованно подходить к решению вопроса сохранения и укрепления здоровья детей различными ведомствами.

В.Н. Аверкин, председатель комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области
(Материалы «темы номера» – на страницах 2-4)

ДОМОЙ С ПОБЕДОЙ



Домой с заключительного этапа российской олимпиады вернулись новгородские школьники. На снимке Сергей Горшков и Евгений Гречин, учащиеся МАОУ СОШ п. Неболчи, участники заключительного этапа российской олимпиады по технологии. Имена победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников – на странице 5.

ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В Демянском районе завершился конкурс профессионального мастерства работников образования в сфере разработки и применения информационных и коммуникационных технологий.

2 место присуждено Елене Ивановне Герасимовой, учителю математики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Демянск. 2 место и у Ирины Ивановны Ревчук, учителя английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Лычково им. Героя Советского Союза И.В. Стружкина. 3 место присудили учителю начальных классов этой же школы Светлане Юрьевне Павловой.



Конкурс проводился в целях повышения эффективности реализации областной и районной целевой Программы развития образования и науки на 2006-2010 годы, а для также привлечения педагогов к широкому внедрению современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и повышения ИКТ-компетентности педагогических работников

НОВГОРОДСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

С 20 по 23 мая в Санкт-Петербурге прошли Дни Новгородской области. Систему образования представляла новгородская делегация, состоящая из педагогов, представителей управления образованием, работников НИРО.

В рамках Дней Новгородской

области в Санкт-Петербурге состоялась прием делегации Новгородской области в Комитете по образованию Санкт-Петербурга, «круглый стол» на тему «перспективы реализации национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа», встреча с клубом «Учитель года» и другие

мероприятия. Кроме того, наша делегация посетила образовательные учреждения Санкт-Петербурга по пяти направлениям инициативы «Наша новая школа», где новгородские педагоги дали мастер-классы и открытые уроки, получившие высокую оценку как учителей, так и учащихся.

ПРАЗДНИК ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

20 мая в Великом Новгороде состоялся Праздник приемной семьи. Утром в Детской музыкальной школе № 1 им. С.В. Рахманинова прошло чествование приемных семей, состоялся концерт. Во второй половине дня 22 приемные семьи, представлявшие городской округ и муниципальные районы области, приняли участие в экскурсионно-развлекательной программе на теплоходе «Господин Великий Новгород».

В Празднике приняли участие председатель Новгородской областной Думы С.Ю. Фабричный,

заместитель председателя Новгородской областной Думы Е.В. Писарева, уполномоченный по правам человека в Новгородской области Г.С. Матвеева. Поддержку в подготовке мероприятия оказали депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации В.А. Головнев и ООО «Дирол-Кэдбери».

На сегодняшний день приемная семья – преимущественная форма семейного устройства в области. В 912 приемных семьях воспитывается 1356 детей. Основная цель подобных меро-

приятий – развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пропаганда института приемной семьи, привлечение внимания общества к проблемам детей-сирот.

Мероприятия, посвященные приемным семьям, предусматривающие чествование приемных семей, выставки рисунков детей «Моя новая семья», регулярно проходят в районах области при участии представителей органов государственной власти и средств массовой информации.

ВИЗИТ ФИНСКОЙ ДЕЛЕГАЦИИ

19 мая Старую Руссу посетила финская делегация. Цель визита – изучение опыта работы Старорусского муниципального района по организации профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ и взаимодействию школ и учреждений профессионального образования с бизнесом (работодателями) по подготовке кадров в территории.

В Администрации муниципального района состоялась встреча с членами консульта-

тивного совета по профессиональному образованию. Члены делегации посетили МАОУ «Гимназия» и «Старорусский колледж производственных технологий и экономики». Гости познакомились с опытом работы колледжа по подготовке поваров на базе ОАО «Курорт Старая Русса». Кроме того, гости посетили Дом-музей Ф.М. Достоевского. По мнению финской делегации, встреча была плодотворной, особо отмечена сложившаяся в районе система работы по подготовке кадров.



РЕГЛАМЕНТЫ ЗДОРОВЬЯ В ДИНАМИКЕ ОБУЧЕНИЯ

Оценка регламентов состояния здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях в процессе обучения – явление в системе образования новое. Причем не только в системе образования нашей области. Аналогов этому проекту на сегодня нет и на уровне РФ. В этом учебном году образовательные учреждения области впервые стали использовать регламенты в своей деятельности в качестве одного из показателей работы. О назначении этого проекта рассказывает его автор, Галина Александровна Александрова, доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения и общей гигиены института медицинского образования ГОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»:

– Как показывают исследования специалистов, на здоровье учащихся, которое, к сожалению, продолжает ухудшаться, в значительной степени влияют условия обучения и организация учебного процесса. Предлагаемые регламенты позволяют оценить собственно состояние здоровья обучающихся на разных ступенях обучения и также использовать их для дополнительной оценки условий обучения и учебного процесса, потому что по динамике изменений показателей здоровья учащихся в процессе обучения можно судить о качестве учебной среды.

Предлагаемые для оценки регламенты состояния здоровья обучающихся включают пять показателей:

- Доля детей, отнесенных к III и IV группам здоровья – в процентах.

- Доля детей с нормальным физическим развитием – в процентах.

- Число детей, имеющих пониженное зрение (менее 1,0) – на 100 осмотренных.

- Число детей, имеющих нарушение осанки и сколиоз – на 100 осмотренных.

- Число детей с заболеваниями органов пищеварения (без болезней полости рта) – на 100 осмотренных.

Для оценки характера влияния учебной среды на здоровье обучающихся определяется динамика изменения показателей здоровья в процессе учебы: отдельно для учащихся первой, второй и третьей ступеней обучения, для последующего отнесения школы к определенной группе санэпидблагополучия.

Для анализа динамики показателей здоровья в процессе обучения детей показатели динамики здоровья рассчитываются как разница между показателями здоровья (предлагае-

мыми регламентами) учащихся различных ступеней обучения. Причем, при расчете изменения показателей здоровья школьников в процессе обучения фактически сравниваются показатели здоровья разных детей (которые обучаются, например, в 9-м и 5-м классе в данном учебном году). Но, как показывает анализ здоровья детей и подростков за последние 20 лет, на протяжении 4 – 6 лет динамика показателей здоровья детей в течение этого времени (взятых в начале и в конце временного интервала) сопоставима с динамикой изменения показателей здоровья одних и тех же детей за этот период. Поэтому оценка динамики состояния здоровья обучающихся возможна по расчету разницы показателей здоровья учеников 11 – 9-х, 9 – 5-х, 5 – 1-х классов.

В малокомплектных школах с численностью детей в классе не более 15 или в школах, где количество детей в 4-м классе меньше, чем в 1-м, анализируются показатели здоровья детей 4-го класса и этих же

детей, когда они обучались в 1-м классе. Аналогично оценивается динамика здоровья и по другим возрастным группам, если количество детей в последующих классах меньше, чем в классах, с которыми должно проводиться сравнение.

Предлагаются два уровня критериев неблагополучия здоровья: увеличение или уменьшение регламента здоровья в динамике обучения на 6, 9 или 10 баллов и более – и соответствующие им штрафные баллы – 3 или 5.

Первичная оценка регламентов здоровья школы проводится путем отнесения образовательного учреждения (ОУ) к определенной группе санэпидблагополучия. Для этого следует рассчитать набранное количество баллов, которое получается путем вычитания из соответствующего максимального количества баллов суммы штрафных баллов.

Достоинством этого метода является то, что он прост и достаточно информативен. Предложенные показатели здоровья обязательно определяются при проводимых в школах медицинских осмотрах обучающихся. Медицинские работники должны представлять руководителям ОУ данные состояния здоровья обучающихся по определенной форме.

Регламенты состояния здоровья обучающихся, как и гигиенические регламенты среды обитания ОУ, могут использоваться для определения рейтинга образовательного учреждения, а применение метода математической обработ-

ки позволяет рассчитать ОПЗ (общие показатели здоровья) обучающихся муниципального района (городского округа).

В заключение отмечу, что предложенные регламенты оценки состояния здоровья обучающихся составлены в соответствии с приказом МЗ РФ от 30.12.2003 года № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей» и приказом Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30 июня 1992 года № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

СПРАВОЧНО

В числе разработчиков регламентов состояния здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях – комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области, Новгородский региональный центр развития образования, Институт медицинского образования НовГУ имени Ярослава Мудрого», Новгородский научный центр северо-западного отделения РАМН и ФГУ «Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Новгородской области».

Подготовлены регламенты на основе нормативных документов и предназначены для руководителей и медицинских работников образовательных учреждений, врачей школьной поликлиники, главных педиатров городов и районов.

С САНЭПИДБЛАГОПОЛУЧИЕМ НЕ ВСЕ БЛАГОПОЛУЧНО...

Первой группе санитарно-гигиенического благополучия школьной среды обитания соответствует только пятая часть школ.

В законе Российской Федерации «Об образовании» большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья школьников. В статье 32 подчеркивается, что образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Однако анализ состояния здоровья детей по данным официальной статистики и результатам эпидемиологических исследований показывает, что оно вызывает тревогу и следует ожидать его дальнейшего ухудшения.

В этих условиях особое значение приобретает оптимизация школьной среды обитания, соблюдение всех требований и нормативов в процессе учебной деятельности.

С 2004 года санитарно-гигиеническое благополучие школьной среды стало предметом критериальной оценки.

Оценка состояния образовательных объектов осуществляется руководителями МОУО и органов Роспотребнадзора по единым критериям. Критериальной оценке подвергается качество выполнения гигиенических требований к учебному процессу, условиям обучения, физическому воспитанию, школьным участкам, организации питания, работе групп продленного дня. Все данные, полученные в ходе оценки, заверяются органами Роспотребнадзора в территории и в дальнейшем используются для организации работы по улучшению санитарно-гигиенических условий обучения школьников.

Анализ организации работы по выполнению санитарно-гигиенических условий обучения школьников свидетельствует о том, что задача укрепления и сохранения здоровья школьников является одной из ведущих задач общеобразовательных учреждений. Различные формы работы по сохранению и укреплению здоровья школьников используются в подавляющем большинстве

общеобразовательных учреждений.

Но следует признать, что в большинстве образовательных учреждений используются малоэффективные формы охраны и укрепления здоровья, требования здоровьесберегающих регламентов выполняются частично. Некоторые школы акцентируют внимание на медицинской диагностике, оздоровительных, физиотерапевтических и других лечебных мероприятиях. В то же время

В октябре в Москве под патронажем Генерального Секретаря Совета Европы пройдет международный симпозиум «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся».

В рамках симпозиума состоится «круглый стол» на тему «Мониторинг здоровья развития детей в учебном процессе – в основу управления качеством образования», где будет представлен опыт Новгородской области.

в ряде ОУ уже накоплен опыт комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, но таких школ явно недостаточно – системно и эффективно эта работа ведется лишь в 20% школ области. Отмечу, что выполнение предлагаемых для оценки здоровьесберегающих гигиенических регламентов непосредственно зависит от руководителей образовательных учреждений.

При анализе выполнения санитарно-гигиенических требований к учебному процессу выявлены значительные нарушения в распределении учебной нагрузки, составлении расписания и организации двигательной активности детей. Особые трудности выявлены при оценке условий организации питания. Не во всех общеобразовательных учреждениях выполняется установленная обязанность организации горячего питания для всех учащихся, не соблюдаются требования к условиям работы пищеблоков, сроков и правил хранения продуктов, готовой пищи. Выявлены нарушения в соблюдении условий, при кото-

рых могут быть открыты группы продленного дня. В ряде школ они не организованы вообще.

Не смотря на то, что в целом качество выполнения гигиенических требований к учебному процессу, условиям обучения, физическому воспитанию, школьным участкам и организации питания повысилось, деятельность системы образования по этому направлению нельзя признать удовлетворительной, так как пятая часть школ не соответствует первой группе санитарно-гигиенического благополучия школьной среды обитания.

В настоящее время оценка санитарно-гигиенического благополучия объединена с оценкой физического развития и состояния здоровья детей. Применение единого метода оценки среды обитания во всех образовательных учреждениях позволяет дать объективную оценку санэпидблагополучия системы образования области.

С.С. Колесникова,
главный специалист-эксперт
комитета



ЗДОРОВЬЕ ФОРМИРУЕТСЯ В ШКОЛЕ

Чтобы наши дети были здоровы, всем участникам образовательного процесса необходимо системно работать в этом направлении. Это хорошо понимают в системе образования Новгородского района. Опыт работы по организации здоровьесбережения в образовательном процессе делится М.Б. Федорова, главный специалист комитета образования Новгородского района.

Одним из ключевых, приоритетных направлений национальной образовательной стратегии, инициативы «Наша новая школа», стало направление «Здоровье школьников». И это не случайно – именно в школе формируется здоровье школьников на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят и от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе большую часть времени, заниматься здоровьем должны, в том числе, и педагоги. Таким образом, основными направлениями обеспечения здоровья школьников являются:

1. Использование новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечение формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.

3. Создание и использование образовательных программ, адекватных возрасту детей, пробуждающих у детей и подростков желание заботиться о своем здоровье, основанные на их заинтересованности в учебе, в выборе учебного курса, адекватных собственным интересам и склонностям.

Педагоги должны знать все факторы, влияющие на оптимизацию учебного процесса и здоровье обучающихся и обеспечивать необходимые условия обучения.

Для оценки учебной среды и условий обучения с 2004 года введены «Здоровьесберегающие регламенты среды обитания и порядок их оценки», утвержденные приказом комитета образования Новгородской области. В 2009 году совместным приказом комитета образования, науки и молодежной политики и комитета по охране здоровья населения области утверждены регламенты состояния здоровья обучающихся.

На муниципальном уровне, в целях сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, Думой Новгородского муниципального района утверждена целевая районная программа «Совершенствование организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений».

В рамках августовской педагогической конференции секция «Школьный период – этап формирования здорового человека» рассмотрела вопросы состояния здоровья школьников и роли школы в укреплении и сохранении здоровья, обсудила новые

регламенты состояния здоровья обучающихся в ОУ и порядок их оценки. Кроме того, участники секции обсудили вопросы организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания, познакомились с новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения школьников.

В работе секции участвовали учителя биологии, физической культуры, ОБЖ, медицинские работники, закрепленные за ОУ, представители Роспотребнадзора и комитета здравоохранения района.

По итогам совещания во все образовательные учреждения были направлены методические материалы секции (по организации питания, регламенты показателей здоровья, презентации совещаний различного уровня по вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся и другие материалы) и ее решение.

С целью обеспечения качественного питания, сокращения неэффективных расходов комитетом образования организовано взаимодействие с ООО «КП «Школьник». Шесть общеобразовательных учреждений заключили договора с этой организацией, что позволило улучшить качество и ассортимент горячих блюд и буфетной продукции и увеличить охват питанием до 93%.

Во всех школах с целью профилактики микронутриентной недостаточности в питании детей используются йодированные продукты (соль, хлеб), проводится обязательная С-витаминизация пищи. На пищеблоках школ используются блюда, рекомендованные для детского питания, приготовление пищи осуществляется на основе 10-ти дневного меню, согласованного в установленном порядке.

Прорабатывается вопрос о введении подпрограммы «Школьное молоко» для учеников 1-4 классов через ЗАО «Ермолинское».

С 2007 года в образовательных учреждениях реализуется областная программа «Чистая вода», в результате чего в 13-ти образовательных учрежденияхна пищеблоках холдингом «Золотая формула» установлены системы доочистки воды, это позволило обеспечить качественный подход к питанию детей.

В соответствии с решением секции во всех школах разработаны планы мероприятий по созданию условий для обеспечения соответствия 1 группе благополучия состояния здоровья. Наиболее комплексно представлено планирование работы по обеспечению 1 группы здоровья Новоселицкой, Тесовской, Ермолинской, Панковской, Новгородской, Чечулинской, Трубичинской, Захарьинской, Бронницкой школами.

В планах этих школ отражены основные моменты здоровьесбережения в образовательном процессе (требования к учебному процессу, мероприятия по обеспечению требований СанПиН, организации здорового образа жизни и т.д.). В планах остальных образовательных учреждений основное внимание уделяется проведению спортив-

ных мероприятий, организации здорового образа жизни и перечислению общих мероприятий. Банк данных состояния здоровья обучающихся имеется в Подберезской, Ильменской, Панковской, Тесовской, Пролетарской, Чечулинской, Трубичинской и Ермолинской школах.

Так, в Ермолинской СОШ не первый год реализуется программа «Здоровый образ жизни – здоровый ребенок». В Бронницкой средней школе реализуется программа «Организация питания». В Захарьинской – реализуется целевая программа «Здоровье на 2008-2013 г.г.». Вопросы охраны здоровья и обеспечения здорового образа жизни включены в программу в рамках ОБЖ и биологии во всех ОУ. В 10 классе МАОУ «Новоселицкая СОШ» реализуется элективный курс «Основы гигиены и санитарии». Поэтому одной из задач, стоящих перед образовательными учреждениями в следующем учебном году, является вопрос о введении элективных курсов по здоровьесбережению в рамках имеющихся возможностей.

Комитетом образования изучена потребность в учебной мебели, осветительных приборах, оборудовании медицинских кабинетов, пищеблоков. Несмотря на проводимые мероприятия в образовательных учреждениях, имеется факт нарушения рассаживания детей, не везде проводятся физкультминутки, педагоги не осуществляют в классах оздоровительно-профилактические мероприятия, а те, что проводятся в школах, носят несистемный характер; не отслеживается результат работы, используются малодейственные формы и методы работы по охране и укреплению здоровья.

Анализ годового отчета ме-дучреждений района показал, что нормальное физическое развитие имеют 86,8% от всех учащихся. По группам здоровья дети распределены следующим образом:

1 группа (дети здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функции) – 20,3% от общего числа учащихся.

2 группа (дети здоровые, но имеющие функциональные

и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость, с острыми и хроническими заболеваниями) – 52% от общего числа учащихся.

3 группа (дети, больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации) – 26,7%.

4 группа (дети, больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями организма) – 1%.

5 группа (дети, больные хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма) – 0,1%.

На 2 месте – заболевания глаз, в частности, снижение зрения ниже 1,0 Д. Причины: недостаточное естественное и искусственное освещение, перенапряжение глаз, несоблюдение норм и правил работы за компьютером, несоответствие школьной мебели росту обучающихся, неправильное питание, превышение учебной нагрузки.

На 3 месте – заболевания органов пищеварения – гастриты, дуодениты, язвенная болезнь. Вызвано это нарушением режима питания, беспорядочным (несистемным) приемом пищи, нарушением гигиены питания, отсутствием принципов щадя-

К РАБОТЕ ПОДКЛЮЧИЛИСЬ БИОЛОГИ

В соответствии с планом работы районного методического объединения учителей биологии Новгородского муниципального района и решением августовской секции «Школьный период – этап формирования здорового человека» в 2009-2010 учебном году определена методическая тема: «Здоровьесохраняющее сопровождение образовательного процесса в школе».

Учителями биологического цикла в 12 образовательных учреждениях реализуются здоровьесберегающие формы работы: разработки тематических лекций, бесед по проблемам сохранения здоровья и рационального питания и о влиянии вредных факторов на здоровье. В рамках методического объединения разработаны и направлены в школы методические материалы: тесты – анкеты для оценки факторов риска, нарушений зрения и органов пищеварения, паспорт здоровья и другие материалы.

В 9-ти образовательных учреждениях (Савинская, Подберезская, Чечулинская, Ермолинская, Лесновская, Трубичинская, Сырковская, Пролетарская и Серговская начальная школа) образовательная деятельность по направлению «Здоровьесохраняющее сопровождение образовательного процесса» осуществляется по различной тематике. В числе тем – «Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни», «Сохранение здоровья детей, обеспечение безопасного образовательного процесса и соблюдение санитарно-гигиенических требований» и другие.

Комитетом образования собрана и обобщена информация о группах здоровья учащихся каждой школы.

Анализ ситуации показал, что на 1 месте среди заболеваний школьников стоят заболевания костно-мышечной системы – нарушение осанки, сколиоз. Это вызвано травмами, несоответствующей по росту мебели, недостаточным естественным и искусственным освещением, а также отсутствием в питании детей продуктов, содержащих Са (молочные продукты).

щего питания.

Остальные 4 места распределились таким образом: заболевания эндокринной системы, органов дыхания, болезни ЛОР-органов и центральной нервной системы.

Показатели здоровья обучающихся с 2009 года введены в критериальную оценку комплексной оценки состояния санитарно-гигиенического благополучия, физического воспитания, данный показатель по итогам очередного этапа Программы развития образования будет также учитываться.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛ ПО ГРУППАМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ

Наименование школ	1	2	3	4	5	Итого %вып, группа
Чечулинская	20	10	15	5	20	66%-4 гр
Борковская	20	20	10	10	20	61 %4 гр
Панковская	15	15	15	10	10	70% 4гр
Новоселицкая	30	10	10	10	10	66,6% 4гр
Ермолинская	10	10	0	10	10	85% 2 гр
Бронницкая	20	20	0	10	10	71% 3 гр
Подберезская	15	10	10	10	25	66% 4гр
Тесовская	10	10	0	0	0	90,45 2 гр
Пролетарская	10	10	20	20	5	65% 4 гр
Тесово-Нетыльская	10	20	0	0	10	81% 2 гр
Сырковская	10	20	20	20	20	51% 4гр
Новгородская	0	10	0	10	0	85,7% 3 гр
Захарьинская	10	10	0	0	0	85,75%3 гр
Лесновская	10	10	10	0	20	64 % 4гр
Григоровская	0	0	10	10	0	85,7% 3гр
Трубичинская	0	20	10	10	0	71% 4гр
Серговская	0	10	0	0	0	85,7% 2 гр
Савинская	15	20	10	0	5	65.5 4 гр

Итак, итоговый рейтинг по школам позволил констатировать, что 73,8 % учащихся средних школ отнесены к 3 группе здоровья, 71,5 % учащихся основных школ отнесены к 3 группе, 85,6% учащихся начальных школ отнесены ко 2 группе здоровья.

К сожалению, приходится признать, что сложившаяся система работы образовательных учреждений по этому направлению деятельности не носит целенаправленного характера. Для улучшения рейтинга показателей здоровья обучающихся в ближайшее время необходимо обеспечить комплексный подход к системе здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом требований СанПиН.



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОЗДОРОВЛЕНИИ

Как обеспечить преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье, дошкольном образовательном учреждении и на начальной ступени общего образования? Этот вопрос очень важен, ведь от его решения во многом зависит, какова будет динамика сохранения здоровья и физического развития ребенка. Поэтому очередное заседание районного методического объединения воспитателей и руководителей дошкольных образовательных учреждений Демянского района было посвящено этой проблеме.

13 мая на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» д. Ямник совместно с учителями, работающими в средней школе д. Ямник было проведено заседание РМО. Обсуждалась проблема «Обеспечение преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье, дошкольном образовательном учреждении и на ступени начального общего образования».

Цель, которую поставили перед собой участники заседания – раскрыть значимость системной и последовательной работы семьи, педагогов ДОУ и школы по сохранению и укреплению здоровья.

Заседание РМО было открыто словами В.А. Сухомлинского:

«Здоровье детей – это важнейший труд. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В ходе обсуждения принимаемых мер по сохранению здоровья, в том числе для повышения двигательной активности, по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, участники заседания предложили меры по поддержке и развитию детской инициативности.

Любое направление деятельности педагога должно носить творческий характер, в том числе «Здоровье и физическое развитие воспитанников». Свою систему работы в части физического развития детей дошкольного возраста представила старший воспитатель МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка» комбинированного вида» п. Демянск Наталья Викторовна Демченко.

О взаимодействии общеобразовательной школы и детского сада Ямникского сельского поселения рассказала Любовь Константиновна Столярова, учитель, работающий в 1 классе.

Опытот совместной работы администрации детского сада «Сказка» и медицинского работника центральной районной больницы по формированию культуры здоровья», поделились старший воспитатель В.С. Дми-

триева и медицинская сестра Е.Б.Самойлова.

Базовым мероприятием РМО было открытое занятие по физическому воспитанию и его анализ, которые провела воспитатель детского сада В.М. Баранова.

Завершило заседание выступление заместителя заведующей МАДОУ «Теремок» В.В. Михайловой, отразившее подходы к системной работе и высокой качественной оценке деятельности педагогического коллектива.

Итогом работы методобъединения стал план совместной деятельности педагогов. Согласно этому плану воспитателям ДОУ необходимо продолжить формирование у воспитанников культуры здоровья, а руководителям ДОУ и общеобразовательных школ рекомендовано отработать механизм сотрудничества ДОУ и начальной школы по осуществлению непрерывности и преемственности в физическом развитии детей.

Кроме того, РМО решило организовать проведение совместной конференции работников ДОУ, учителей начальных классов и руководителей ОУ на тему «Здоровье и физическое развитие воспитанников, школьников ОУ».

В.М. Васильева, директор методического информационно-диагностического центра Демянского района

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

В конце прошлого года общественность всколыхнуло прошедшее в СМИ сообщение о том, что российские школьники, возможно, будут выданы паспортами здоровья уже 1 сентября 2010 года: учащимся младших классов будут выдавать бумажные документы, а старшеклассникам – электронные. Это сообщила в интервью РИА Новости начальник отдела департамента госполитики в сфере воспитания, допобразования и соцзащиты детей Минобрнауки РФ Валентина Березина.

«Школу порой ругают и говорят, что ребенок входит в ее стены абсолютно здоровым, а выходит с патологическими заболеваниями. Поэтому было принято решение: как только ребенок приходит в первый класс, на него заводят индивидуальный паспорт на все 11 лет обучения, где будут учтены все параметры: физическое, психо-эмоциональное и духовно-нравственное развитие ребенка», – отметила собеседница агентства.

В паспорт здоровья школьника также войдут сведения о его семье, вредных привычках, успеваемости, режиме дня. В частности, будет указано, сколько времени школьник тратит на выполнение домашнего задания, просмотр телевизора и компьютерные игры.

«Программа будет компьютерной, но учащимся младших

классов мы выдадим паспорт в виде книжечки, чтобы он мог заполнять его сам или с помощью родителей. Например, графы «Моя комната», «Мое рабочее место», «Мой рост и вес» ребенок будет заполнять на бумаге, а затем передаст его координатору, который занесет эти данные в электронный документ», – пояснила Березина.

Вслед за сообщениями о намерении внедрить паспорт здоровья в ОУ в Интернет-изданиях стали появляться комментарии учителей и родителей.

Например, по сообщениям «Газеты.RU», родители против введения «паспорта здоровья школьника».

Введение «паспорта здоровья школьника» нарушит права как детей, так и членов их семей» – об этом в открытом письме к министру образования заявили родители учеников.

Внимательно ознакомившись с 43-страничным документом, представители родительского сообщества обнаружили, что помимо сведений медицинского характера ребенку предлагается вносить в паспорт здоровья и личную информацию. Подобные требования авторы обращения к министру считают противозаконными, поскольку они нарушают право ребенка и членов его семьи на неприкосновенность их личной и семейной жизни, а также право на конфиденциальность сведений о состоянии здоровья гражданина.

«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

В Ермолинской СОШ уже несколько лет реализуется программа «Здоровый образ жизни – здоровый ребенок». Цель программы – сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка, формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни, сотрудничество со специалистами здравоохранения, а также просветительская работа с учениками и их родителями (законными представителями) через воспитательные мероприятия.





ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА. XXI ВЕК

19 мая на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Золушка» общеразвивающего вида» состоялся второй тур областного этапа конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2010».

В конкурсе приняли участие педагоги дошкольных образовательных учреждений области, ставшие победителями первого тура:

- Артамонова Е.Н. – дошкольное отделение МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Комплекс «Гармония» с углублённым изучением иностранных языков» г. Великого Новгорода;
- Бозик Е.И. – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 20 «Детский сад общеразвивающего вида» п. Панковка Новгородского муниципального района;
- Денисова Г.Д. – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Колосок» г. Валдая;
- Карлина Н.А. – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Светлячок» г. Чудово;
- Фёдорова И.В. – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 15 «Теремок» г. Старая Русса.

Участники конкурса провели занятия с детьми и приняли участие в пресс – конференции «Дошкольное образование XXI века».

По итогам второго тура областного этапа конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2010» определён абсолютный победитель. Им стала Елена Николаевна Артамонова. В ноябре она примет участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России – 2010», где будет представлять Новгородскую область.

Призёрами областного конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2010» стали также Наталья Анатольевна Карлина (2 место) и Есения Ивановна Бозик (3 место).

Учитель года – 2010

НИ ОДИН УРОК НЕ ПОВТОРЯЛСЯ

Продолжается проведение районного этапа конкурса «Учитель года – 2010». Особо знаменателен нынешний конкурс тем, что проводится в Год учителя, который объявлен, в том числе, и для того, чтобы поднять престиж учительской профессии.

С 6 по 9 апреля на базе МАОУ «Средней общеобразовательной школы №6 г. Пестово» прошёл уже 19-й по счёту районный этап конкурса. Восемь лучших педагогов представили пять образовательных учреждений района.

В конкурсе наряду с опытными педагогами принимали участие молодые специалисты, со стажем от 3 до 7 лет.

Самый значимый этап районного конкурса – открытые уроки. Ни один урок не повторялся: использовались разнообразные методические приёмы, элементы педагогических технологий, применялась современная мультимедийная техника, уроки представляли собой творческую лабораторию, где ученики добывают знания.

В новом конкурсном испытании «Публичная лекция» коллеги услышали выступления конкурсантов по вопросам внедрения Федеральных государственных стандартов второго поколения, реализации национального проекта

Окончание. Начало на странице 1

ДОМОЙ С ПОБЕДОЙ

Победа в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников открывает дорогу в самые престижные вузы страны. Поэтому мы от души поздравляем всех, кто добился высокого результата в обучении и отстоял честь Новгородской области – и учащихся, и подготовивших их преподавателей.

Алексей Акиньшиков, учащийся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением предметов гуманитарно-эстетического цикла» Великого Новгорода, победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике.

Александр Панченко, учащийся МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Комплекс «Гармония» с углубленным изучением иностранных языков» Великого Новгорода, победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады

школьников по географии.

Вячеслав Прокопов, учащийся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением предметов гуманитарно-эстетического цикла» Великого Новгорода, победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

Николай Шишкин, учащийся муниципального учреждения общеобразовательная школа-интернат «Лицей-интернат» г. Великого Новгорода, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике.

Мария Шерварлы, учащаяся МОУ «Средняя (полная) общеобразовательная школа» г. Холма Новгородской области, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Николай Тайбарей, учащийся МОУ «Первая университетская гимназия имени академика В.В. Сороки», призер заключительного этапа Всероссийской

олимпиады школьников по химии.

Алексей Климачев, учащийся МОУ «Гимназия №2» Великого Новгорода, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

Сергей Горшков, учащийся МОУ СОШ поселка Неболчи Любытинского муниципального района Новгородской области, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Елизавета Мамаджанова, учащаяся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова» Великого Новгорода, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Все победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников выдвинуты кандидатами на присуждение премии Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи в 2010 году.

ПРОГРАММА БЫЛА НАСЫЩЕННОЙ

материалов, а также электротехнические работы.

Олимпиада проводилась по двум номинациям: «Техника и техническое творчество» и «Технология обработки ткани и декоративно – прикладное искусство».

Как отметил С. В. Хельштейн, учитель технологии МАОУ СОШ п. Неболчи Любытинского района и руководитель новгородской команды:

– В этом году участники олимпиады показали высокий уровень теоретических и практических знаний, шире стали применяться современные технологии, особенно это проявилось на защите проектов. Вот почему на олимпиаде была серьезная конкурентная борьба.

Призером Всероссийского этапа олимпиады вновь стал ученик С. В. Хельштейна Сергей Горшков. Он представил проект «Родовое имение А.В. Суворова «Орлиное гнездо» в д. Каменка Любытинского района». Достоинство выступил и другой учащийся МАОУ СОШ п. Неболчи – Евгений Гречин.

Ему не хватило 1 балла, чтобы войти в число призеров.

Кроме теоретических и творческих испытаний, для участников Всероссийской олимпиады были подготовлены спортивные и досуговые мероприятия, широкая культурная программа с посещением Ледового дворца, музеев, театра, интеллектуальные

игры, организована экскурсия в Адыгею и многое другое.

Отметим, что вот уже в течение нескольких лет подряд учащиеся под руководством учителя технологии Сергея Вальдемаровича Хельштейна становятся победителями и призерами областного этапа олимпиады по технологии и принимают участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по этому предмету. Так, в 2009 году Любытинский район на Всероссийской олимпиаде по технологии представляли учащиеся МАОУ СОШ п. Неболчи Сергей Смирнов (11 класс) и Сергей Горшков (10 класс), воспитанники Сергея Вальдемаровича, вошедшие в число победителей.

МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГОВ ВЫРОСЛО

С 31 марта по 28 апреля прошёл районный конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2010» в Демянском районе. Конкурс проходил по трем номинациям: «Педагог ДОУ», «Учитель года» и «Сердце отдаю детям». В конкурсе приняли участие 9 педагогов из 7-ми образовательных учреждений района. Участников конкурса представляли образовательные учреждения на основе результатов критериальной оценки деятельности педагогов.

В номинации «Учитель года» педагоги прошли все туры районного конкурса: «Методический семинар», «Мастер – класс», «Публичная лекция». Воспитатель ДОУ представляла концептуальное обоснование основной идеи педагогического опыта и образовательный тематический проект. 1-й тур номинации «Сердце отдаю детям» проводился заочно, в следующих турах классные руководители представляли свой опыт в формате «Мастер – класс» и «Публичная лекция».

Для жюри конкурса были разработаны и согласованы критерии оценки каждого тура конкурса, что способствовало объективной оценке профессионального мастерства каждого участника.

Положительно оценивая результаты районного конкурса «Педагог года – 2010», комитет по образованию района отметил значительный рост педагогического мастерства педагогов, участников конкурса, владение новыми информационными технологиями.

Успешно справились с конкурсными заданиями все участники конкурса «Педагог года – 2010», но победили самые достойные. В номинации «Учитель года» первое место жюри конкурса присудило Елене Николаевне Овчинниковой, учителю биологии муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Демянск; в номинации «Сердце отдаю детям» победила Наталья Романовна Калинина, классный руководитель, учитель муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Чёрный Ручей.

Все участники конкурса награждены дипломами, а победители – дипломами и денежными премиями. Победитель конкурса в номинации «Учитель года» Елена Николаевна Овчинникова по рекомендации жюри направляется для участия в областном этапе конкурса.





МОЛОДЫЕ ЛИЦА В ОБРАЗОВАНИИ

Общеизвестно, что выпускники педагогических факультетов не спешат сегодня трудиться в школе. Среди прочих называется еще одна проблема – «женское лицо нашей школы». Если не опровергнуть эти утверждения, то усомниться в них помогут мысли об избранном пути молодых педагогов Боровичского района.

КТО ЩЕДР И СЕБЯ НЕ ЖАЛЕЕТ

Оксана Сергеевна Белова, учитель английского языка МАОУ СОШ № 4 г. Боровичи



– «Чтобы быть хорошим учителем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь», – сказал В. Ключевский. Эти слова органично переплетаются с моим видением профессии учителя. Почему выбрала ее? Выбор определила сила судьбы. Наша семья – это династия учителей. Две тети связали свою жизнь с учитель-

ской профессией. Моя мама – учитель по призванию. Наглядный пример сыграл важную роль и в моей жизни. Надеюсь, что у меня все получится. Рядом со мной старшие коллеги с огромным опытом работы. Просто удивляешься их умению предвидеть результат.

Как и в любой профессии, в профессии учителя есть свои положительные и проблемные стороны. Для меня сегодня важная задача – научиться находить индивидуальный подход к каждому ученику, быть союзником, как учащемуся, так и родителю. Педагог, как и любой руководитель должен научиться представлять процесс развития ученика, результат своей деятельности. Я считаю, что педагогическая профессия имеет объективные основания – общество не может развиваться без молодого поколения, иначе оно вынуждено было бы начинать все сначала.

Мою профессию я выделяю из других, прежде всего по образу мыслей ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности. Основа успеха учителя – это щедрость его души, воспитанность чувств и высокий уровень общей культуры, умение глубоко вникнуть в сущность педагогических проблем.

Учителем в жизни становится тот, кто щедр и себя не жалеет, кто этой нелегкой тропой идет и детскую душу согреет

В ГОСТИ К ДЕТСТВУ

Галина Олеговна Иванова, учитель географии МАОУ СОШ № 4 г. Боровичи

– После окончания школы я получила экономическое и педагогическое образование. Несколько лет работы на предприятии не дали творческого и духовного удовлетворения.

Меняется жизнь, меняется общество, меняемся и мы. Но такие вечные понятия как доброта, понимание людей, их заботы и проблемы, сопереживание, можно увидеть, только работая в школе. Работа в школе не из легких, только очень интересная. Замечательно, что государство подчеркивает важность профессии учителя. Будем надеяться, что Год учителя будет определяться реальными вещами, которые изменят социальный статус педагога, поднимут его на действительно высокий уровень, сделают профессию учителя одной из самых востребованных и достойных!

Каждый учитель приходит в школу, не подозревая, чем она для него станет. Для одних она является проверкой на выживание, для других – стартовой площадкой для новой профессиональной деятельности, для третьих – смыслом жизни.

Сегодня я работаю в школе, которую сама когда-то окончила. Когда я захожу в класс, то попадаю в гости к детству. Работа с детьми притягивает к профессии. Каждый ученик индивидуален, мы тоже учимся у своих детей.

Пожалела ли я о выбранной профессии? Все учителя каждую весну жалеют о том, что они пришли в школу, и я не исключение. Потому что весной бывают такая усталость, такая ответственность, нагрузка. Думаешь, боже мой, какой кошмар, надо уходить! А две недели проходит, и ты уже планируешь будущие уроки, собираешь книжки. У нас очень широкая жизнь. Как у актера, который, проживая на сцене роль, отдает частицу себя и получает кусочек чужой жизни. Так же у нас. С каждым новым годом мы проживаем жизнь вместе с детьми.

Я хочу гордо носить звание учителя, а не слышать от окружающих: «И как тебя угораздило идти в школу, ведь сейчас невозможно работать как с детьми, так и с родителями». Ошибаетесь, господа. Учитель – это тот, кто видит плоды своего реального труда.



ШКОЛА – ЭТО НЕ ДЖУНГЛИ

Эльвира Николаевна Пирева, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 4 г. Боровичи:



– Я работаю учителем в МАОУ СОШ № 4 г. Боровичи в классе, где дети обучаются по программе специального (коррекционного) ОУ VII вида. Почему именно с детьми этой категории? Мне нравится, что они непосредственны, трудолюбивы, талантливы по-своему, и если их любить и принимать такими, какие они есть, то можно добиться успешных результатов.

Профессию учителя я выбрала еще в детстве. Очень любила играть в школу, обучала младшую сестру чтению и письму. Когда настал выбор профессии, я ни на секунду не сомневалась, что буду учителем. О чем думала, впервые придя в класс? Вероятно, о первой встрече с учениками, о взаимодействии с учителями, о планах уроков, как разрешить свои внутренние конфликты и преодолеть страх и как эффективно применить теоретические знания на практике.

Сегодня для меня школа уже не кажется неизвестным и таинственным местом, как, например, джунгли, где выживает сильнейший. Наставники помогают увидеть, чему и как можно научиться, опираясь на свой профессиональный опыт, ведут меня к новым открытиям.

Учитель – самая благородная профессия, без которой ни одна семья не может обойтись. Учитель – ключевая фигура даже в микрорайоне школы, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности для оказания помощи ребёнку

Звание педагога постараюсь заслужить своей добросовестной работой. Настоящий педагог навсегда остается в сердцах своих воспитанников. Для меня профессия учителя интересна и тем, что в ней невозможно достичь пика совершенства. Это значит, что всегда есть к чему стремиться, чему учиться и чему учить.

От Года учителя я жду того, что государство постарается повысить авторитет учительского труда, нашей нелегкой, но очень нужной профессии, а коллеги приложат еще больше усилий, чтобы сделать учебный процесс наиболее интересным, ярким, творческим и запоминающимся.

УЧИТЕЛЬ – ВЕЧНЫЙ УЧЕНИК

Алина Сергеевна Разинкова, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 4 г. Боровичи

– В 2007 году я окончила ГОУ СПО Боровичский педагогический колледж по специальности «Преподавание в начальных классах с правом преподавания в области коррекционно – развивающего обучения». Сегодня продолжаю обучение на 5 курсе факультета коррекционной педагогики ГОУ ВПО РГПУ им. Герцена.

Учеба и практика для меня слиты воедино. Учитель – вечный ученик. Он сам с удовольствием учится всю жизнь и старается своим ученикам дать понять, что, только познавая новое, можно двигаться вперед.

Когда я задумываюсь о современной школе, то задаюсь вопросом: «Чего я хочу от школы?». Хочу, чтобы ребенку было комфортно в классном коллективе и школе. Хочу научить учеников получать информацию из разных источников и использовать ее. Хочу, чтобы не пропало у них желание учиться, чтобы было интересно в школе до выпуска. Хочу, чтобы система образования не подавила личность ребенка, а в основе обучения и воспитания лежала идея свободы. Свободного развития личности.

А еще очень хочу, чтобы в основе учебного процесса лежали идеи сотрудничества, а не соперничества, потому что в современном мире очень сложно добиться чего-либо в одиночку. По большому счету, я хочу не так уж и много, как большинство учителей в нашей стране. Я думаю, что с моими рассуждениями согласятся и родители моих учеников. Хорошо, что мое становление в школе совпало с внедрением новых образовательных стандартов. Легче будет внедрять идеи стандартов, опираясь на два года практики.

Буду ли я хорошим учителем? По крайней мере, все усилия приложу для того, чтобы постичь профессию учителя и остаться в ней на долгие годы.

Уже сегодня, плохо ли мне или хорошо, я иду к своим ученикам, забывая о своих собственных проблемах. Мне кажется, что они меня лечат своей непосредственностью, желанием быть лучше.





ПРОФЕССИЮ ВИЖУ

ПРЕСТИЖНОЙ...

Максим Сергеевич Яковлев,
воспитатель по физической культуре
МАДОУ детский сад №6 г. Боровичи



– В прошлом году я закончил Боровичский педагогический колледж по специальности «Учитель физической культуры». Я сам занимаюсь спортом. Как известно, спорт – это здоровье, а здоровье формируется с детства. Вот поэтому я и выбрал эту профессию, чтобы обеспечить возможность детям проявить свои способности в занятиях физкультурой. Вовлекаю детей в соревнования с другими деть-

ми, обучаю их различным способам приобретения знаний в этой области, стараюсь создать определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

От Года учителя ожидаю, чтобы профессия учителя, наконец, стала престижной в нашей стране. Я не знаю, какой эта профессия будет через несколько лет, но хотелось бы, чтобы профессия педагога была востребованной. Сейчас молодые педагоги не идут работать в образовательные учреждения, так как начальная заработная плата очень низкая, а уровень жизни требует больших материальных затрат.

О выбранной профессии я не пожалел. Мне нравится работать с детьми, работа интересная и творческая. Я многому учу детей и взамен многому учусь у них. Помимо занятий, требуемых программой воспитания и обучения в детском саду, мы с педагогами проводим праздники, соревнования, эстафеты. Сейчас готовимся к празднику «День защиты детей», планируем провести в этот день Олимпиаду летних игр.

Отношения с детьми стараюсь поддерживать дружеские, работу по физическому воспитанию стараюсь разнообразить, включаю формы работы традиционные и нетрадиционные. Коллектив в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №6 стабильный, творческий, заинтересованный в укреплении здоровья детей, и они меня всячески поддерживают и помогают в работе, за что я им очень благодарен.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

6 учителей Новгородской области удостоены звания «Заслуженный учитель РФ». Это:

Нина Петровна Коваленко,
преподаватель математики и информатики ГОУ СПО «БПК»;

Лилия Васильевна Мизгирева, учитель общественных дисциплин МОУ «Гимназия №2» Великого Новгорода;

Александр Викторович Ефимов, директор МОУ СОШ д. Взвяд Старорусского района;

Лидия Николаевна Васильева, учитель математики МОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов г. Боровичи;

Сергей Евгеньевич Сарин, учитель физической культуры МОУ СОШ №3 г. Солец;

Татьяна Васильевна Будилова, учитель биологии гимназии «Исток» Великого Новгорода.

Уважаемые учителя, примите наши самые искренние поздравления с высокой наградой!

ГОД УЧИТЕЛЯ ДОСТИГ СЕВЕРНОГО ПОЛЮСА

Семеро юных полярников и их руководители Матвей Шпаро и Борис Смолин, водрузив над Северным полюсом флаг Года учителя, вернулись в Москву.

Стартовала команда 16 апреля с российской дрейфующей станции «Барнео». Пройдя за 6 суток 110 километров, полярники водрузили на Северном полюсе флаги: российский триколор, стяги мест, откуда они родом – Комсомольска-на-Амуре и Москвы, Чувашской Республики и Республики Мордовия, Вологодской, Калужской и Пензенской областей. Там же появились флаги Года учителя и «Сочи-2014».

Кандидаты в команду прошли строгий конкурсный отбор: помимо заполнения анкет, от них требовалось обязательно принять участие в региональных соревнованиях «Лыжня России» или подобных крупных лыжных соревнованиях.

На конкурс было подано более пятидесяти заявок из семнадцати регионов. Из них для тренировки и финального отбора, проходившего в Карелии, было отобрано 40 кандидатов. Семеро из них стали победителями и получили право на участие в экспедиции.

Первая молодежная полярная экспедиция состоялась весной 2008 года и была посвящена 100-летию открытия Северного полюса. Прошедшая полярная экспедиция стала третьей.

(По материалам пресс-центра Года учителя)

... И МОЛОДОЙ

Сергей Иванович Евдокимов,
воспитатель по физической культуре МАДОУ детский сад №2 г. Боровичи

– В 2006 году окончил Боровичский педагогический колледж по специальности «Учитель физической культуры», затем поступил в Боровичский филиал Новгородского Государственного университета, который окончил в 2009 году.

Когда поступал в колледж, думал скорее о спорте, чем о преподавании. Но затем, после прохождения педагогической практики, понял, что мне нравится эта профессия. Она открывает различные возможности. Мы участвуем в процессе становления человека в этом мире. А самое приятное – это, когда ты видишь людей в городе, которые у тебя учились, а потом чего-то добились, и ты чувствуешь, что в этом есть доля и твоей работы.

Так как работаю недавно, в Год учителя жду от себя профессионального роста, хочется, чтобы было поменьше ошибок; жду участия в новых соревнованиях и, естественно, первых мест.

Эту профессию мне хочется видеть «молодой», то есть хочется увидеть больше молодых людей в этой профессии.

О выборе профессии я не пожалел, она мне нравится.

Детям нравится ходить на мои занятия. Об этом я могу судить из разговоров с воспитателями. С коллегами тоже складываются хорошие доверительные отношения.



Уважаемые выпускники 2010 года!

Пресс-центр Года учителя и администрация сайта «Большая перемена» объявляют о начале проведения конкурса «Лучший диплом выпускника Года учителя 2010».

Проявить себя и свои творческие способности можно, заполнив предлагаемую электронную форму on-line диплома на портале «Большая перемена» по адресу <http://newseducation.ru/759/760/>.

Победитель конкурса «Лучший on-line диплом выпускника Года учителя 2010» будет объявлен 30 июня 2010 года. Создатель самого оригинального и запоминающегося диплома получит от организаторов ценный приз – современный музыкальный i-pod от компании Apple.

НОВЫЕ ПРАВИЛА АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Приказом Министра образования и науки Российской Федерации Андрея Фурсенко утверждён новый порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

«Новый порядок станет шагом к созданию в стране системы публичной аттестации педагогических кадров профессиональным сообществом. Теперь у учителей появится возможность и мотивация непрерывно повышать свою квалификацию, причём с учётом индивидуальных потребностей, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса учителя», – отмечает заместитель директора Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России Елена Низиенко.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Новые правила аттестации также коррелируют с принципами новой системы оплаты труда, учитывающей результаты и качество работы учителя.

Новый порядок предусматривает два вида аттестации: обязательную и добровольную. Обязательная аттестация проводится каждые 5 лет для подтверждения соответствия педагога занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности. Добровольная аттестация осуществляется по желанию учителя для установления соответствия уровня его квалификации требованиям первой (или высшей) квалификационной категории. Срок действия квалификационной категории составляет 5 лет.

Новый порядок активно разрабатывался в течение нескольких лет совместно с субъектами Российской Федерации, Профсоюзом работников народного образования Российской Федерации и иными общественными организациями. «Для Министерства было принципиально, чтобы положения нового порядка активно обсуждались с учителями, директорами, специалистами сферы повышения квалификации. Отрадно, что новый порядок был согласован и принят в Год учителя», – подчеркнула Е. Низиенко.

Данный порядок вступает в силу с 1 января 2011 года. При этом присвоенные ранее квалификационные категории действуют до истечения их срока.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», согласно которому проведение аттестации педагогов относится к полномочиям субъекта Российской Федерации, аттестацию проводит региональная аттестационная комиссия. В настоящее время ведётся подготовка методических рекомендаций по проведению аттестации; направление их в субъекты Российской Федерации планируется в сентябре этого года.

Новый порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений опубликован на официальном сайте Минобрнауки России в сети Интернет www.mon.gov.ru.



ВАЛДАЙСКИЙ РАЙОН

МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

23 апреля в Валдае состоялась родительская конференция «Мир, в котором мы живем». Организовали ее районный комитет образования, комитет по социальным вопросам и центр дополнительного образования детей «Пульс» (Валдай).

Со словами приветствия к собравшимся обратилась заместитель Главы Администрации Валдайского муниципального района Татьяна Васильевна Никифорова.

Перед родителями выступили Андрей Александрович Леванин, прокурор Валдайского района, Сергей Владимирович Федотов, исполняющий обязанности начальника отдела внутренних дел по Валдайскому району, главный педиатр района Виктория Владимировна Шевченко.

О том, чем занять детей в летний период, и об особенностях нынешней оздоровительной кампании рассказала участницам конференции председатель комитета образования Любовь Ивановна Бойченко. В своем выступлении Любовь Ивановна отметила, что именно родители

сегодня – главные помощники администраций образовательных учреждений и классных руководителей.

Родители также узнали, как правильно выбрать профессию для своих детей, послушали советы психолога. Все родители имели возможность задать вопрос присутствующим на мероприятии представителям власти.

На конференции были вручены благодарственные письма и ценные подарки лучшим семьям (по представлениям образовательных учреждений), а также самым активным председателям родительских комитетов. Кроме того, председатель комитета по социальным вопросам Юрий Николаевич Зехов вручил дипломы и подарки победителям и призерам конкурса «Чтение – дело семейное» среди учащихся образовательных учреждений.

Подобные мероприятия становятся в районе традиционными. Они помогают родителям настроить детей на положительный результат в обучении с тем, чтобы впоследствии им было легче адаптироваться к жизни.

ДНЮ ПОБЕДЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ



5 мая в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 8 «Теремок» г. Валдая прошел благотворительный концерт, посвященный Дню Победы.

На концерт были приглашены родители воспитанников, представители власти, ветераны педагогического труда.

С приветственным словом к собравшимся обратился первый заместитель Главы администрации муниципального района Владимир Михайлович Данилов.

С праздником всех присутствующих поздравили Любовь Ивановна Бойченко, председатель комитета образования муниципального района, ветераны войны, родители, дедушки и бабушки воспитанников.

На концерт с подарками пришли предприниматели Елена Анатольевна Ковальчук, Любовь Николаевна Дунина. Они подарили детскому саду игрушки, а также приняли участие в украшении зала.

Педагоги детского сада подготовили интересный сценарий. В исполнении детей звучали песни «Дороги», «Катюша», «Вечный огонь».

В течение недели в группах с детьми прошли беседы о Великой Отечественной войне, были показаны репродукции картин знаменитых художников. Дети ходили в музей и к Вечному огню, где возложили цветы на могилы павших бойцов.

По мнению всех присутствующих, такие праздники воспитывают чувство уважения к старшему поколению, гордость за свой народ, свою Родину!

ЛЮБЫТИНСКИЙ РАЙОН

ЗАРНИЦА – 2010

6 мая в посёлке Любытино состоялся районный слёт-соревнование «Школа безопасности – Зарница-2010». В нём приняли участие команды трёх средних школ района: МАОУ СОШ п. Любытино, МАОУ СОШ с. Зарубино и МАОУ СОШ п. Неболчи.

Слёт начался с общего построения. Перед его открытием состоялось торжественное вручение паспортов юным гражданам района, учащимся Любытинской школы Егору Григорьеву, Арине Ивановой, Татьяне Кучеровой, Валерии Новиковой, Татьяне Филипповой и учащимся Зарубинской школы Никите Васильеву, Антону Ефимову, Александру Яковлеву.

Слёт-соревнование открыла представитель комитета образования Светлана Павлова.

Главный судья соревнований – заведующий отделом по делам ГО и ЧС Любытинского района Леонид Шапкин представил этапы соревнований, судей, вручил участникам соревнований маршрутные листы.

Учащиеся прошли такие испытания как строевая подготовка, стрельба, «Безопасное колесо», физическая подготовка, военизированная эстафета, кросс на 1000 метров.



Закончился слёт награждением. Первое место заняла команда Любытинской школы (капитан Александр Шинко), второе – Зарубинской школы (капитан Николай Петров), третье – Неболчской школы (капитан Алексей Туманов). Главный судья соревнований Леонид Шапкин вручил командам кубки и грамоты комитета образования и сладкие призы от отделения ГИБДД. Победители в личном первенстве получили медали за 1 место и грамоты.

ПУТЬ К УСПЕХУ

С 14 по 16 мая в детском оздоровительном центре «Гверстянец» Крестецкого муниципального района прошёл областной конкурс ученического, студенческого самоуправления молодёжных общественных организаций «Лидеры Новгородчины» в возрастной группе 15-18 лет.

Валдайский район на областном конкурсе представляла Александра Рядкина, президент клуба «Ровесник» муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра дополнительного образования детей «Пульс», учащаяся средней общеобразовательной школы № 1 им. М.Аверина г.Валдая. Заняв почётное II место, Александра доказала, что её занятия в клубе и знания, полученные в школе № 1, помогли ей правильно организовать свою деятельность, активно участвовать в жизни центра и школы. Она четко формулирует цели и задачи деятельности, грамотно ведёт дискуссии.

На занятиях Александра проявляет упорство в достижении поставленной цели. Александра участвовала в круглых столах «Кадровый резерв XXI века», была организатором и ведущей круглого стола «Здоровье – путь в будущее», пресс-конференции «Красота души делает мир краше», принимала участие в молодежных форумах «Молодежь – стратегический ресурс Валдайского района». Она неоднократно была дежурным редактором, ответственным за выпуск газеты учреж-



дения «Лидер Пульса», вела праздничные программы районных и городских мероприятий. Победы Александры – это подтверждение ее личного мастерства.

Саша – активная, ответственная, жизнерадостная, любознательная, настойчивая, целеустремленная девушка. Она имеет высокий авторитет среди сверстников. Педагоги отмечают такие качества личности как логичность мышления, критичность, дружелюбие, коммуникабельность, которые формируются и наиболее ярко проявляются у Александры Рядкиной в процессе занятий клуба «Ровесник». Занятия в клубе помогли ей сориентироваться и в профессиональном самоопределении, она планирует быть юристом.

Т.Н.Осыкина, директор МАОУ ДОД ЦДО детей «Пульс» (Валдай)

СЮЖЕТЫ О ВОЙНЕ

Подведены итоги районного конкурса изобразительного искусства, проведенного среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Первый этап конкурса прошел в детских садах. Активное участие в этом этапе приняли родители, которые вместе с детьми обсуждали сюжеты рисунков.

Так, сюжетом рисунка «Дорога жизни» Жени Богданова, воспитанника МАДОУ детского сада № 11 «Колосок», стал рассказ его бабушки о том, как спасали детей из блокадного Ленинграда.

На районный этап конкурса были представлены работы воспитанников 9 муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений. Представ-

ленные работы выполнены с использованием самых разнообразных средств и способов художественной выразительности.

Итоги конкурса подведены по следующим номинациям: «Открытие», «Оригинальность в использовании художественных средств выразительности», «Сюжеты о войне», «День Победы». Победители награждены дипломами, работы представлены на выставке в киноконцертном зале «Мечта» г. Валдая.

Конкурс был посвящен 65-летию победы в Великой Отечественной войне и проведен в рамках комплексной районной целевой программы «Патриотическое воспитание детей и подростков на 2006-2010 годы».

НЕДЕЛЯ ПАМЯТИ В ДЕТСКОМ САДУ

В канун 65-летия со дня великой Победы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 1 «Огонек» п. Любытино прошла Неделя памяти, посвященная этому событию.

Ребята посетили музей, библиотеку, где были проведены тематические занятия, расположенные в поселке Любытино памятники Героя Советского Союза В.Иванова, Скорбящей матери, Погибшим учителям, Неизвестному солдату и возложили к ним цветы. Дети очень многое узнали о войне и смогли оценить, какой нелегкой ценой далась победа нашему народу.

Была проведена выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений о войне «Война глазами детей».



Самое запоминающееся для детей – посещение ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих неподалеку от детского сада. Дети приготовили для них открытки, стихи, частушки. Ветераны, а это Антонина Федоровна Баринкова, Яков Никитич Васильев, Александр Павлович Никандров не оставили без внимания детей, рассказали, как они воевали, показали свои награды.

Завершилась Неделя памяти праздничным концертом.

Учредитель и издатель: Комитет образования, науки и молодежной политики Новгородской области, Новгородская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ. Главный редактор В.Н. Аверкин, редактор-менеджер Т.С. Данилова, председатель редакционной коллегии О.М. Зайченко

Звоните: 77-27-07. Приходите: НРЦРО, каб. № 13. Номер подписан в печать 26.05.2010. Тираж – 999 экз. Над номером работала Т. Данилова. Отпечатано: ООО «Печатный двор «Великий Новгород», пр. К. Маркса, д. 4.

«Педагогический вестник Новгородчины». Год издания – 8-й.

Пишите: 173001, Великий Новгород, ул. Ново-Лучанская, д. 27, НРЦРО, редакция

«Педагогический вестник Новгородчины», e-mail: pvest@mail.ru