Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся (далее — Типовая модель)¹

Предлагаемая к обсуждению Типовая модель разработана авторским коллективом под руководством Н.Ю. Синягиной, д.псх.н., профессора и О.И. Ефимовой, к.псх.н., доцента, базируется на анализе основных факторов и причин возникновения сущидального поведения у подростков и молодежи, позволившем определить пакет психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по сущидальному поведению в условиях образовательных учреждений и разработать для участников образовательного процесса в области рекомендаиии профилактических реабилитационных И мер ПО предотвращению подросткового и молодежного суицида.

Пояснительная записка

Предлагаемая к обсуждению типовая модель психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, основывается на анализе основных факторов и причин возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи, находящихся в системе образования: возрастной, генетический, гендерный, социально-средовый, психопатологический, психологический и педагогический².

Проведенный анализ свидетельствует, что большинство подростков, совершивших суицидальные попытки, были учащимися школ, а одними из классификации психотравмирующих ведущих ситуаций являются феномены, порожденные негативные школьной жизнью: дезадаптация, неуспех в учебе, отвержение подростка в классе, конфликт с учителями, дидактогения и др. Вместе с тем, образовательная среда наиболее перспективна в плане превенции суицидальной активности подростков, так как менее латентна, обладает большей информативностью, открытостью для превентивного вмешательства.

¹ С полным пакетом материалов, в том числе с Программой по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних, аналитической запиской по нормативноправовому и научно-методическому обеспечению системы образования по предупреждению суицидального поведения учащихся, включая механизмы взаимодействия участников образовательного процесса по профилактике суицидального поведения и рекомендациями по созданию государственно-общественной системы наблюдения, анализа, оценки и прогноза в области суицидального поведения учеников можно ознакомиться в ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» по предварительной заявке по тел.: 8-499-973-55-86 (методист Фондеркина Лариса Анатольевна, куратор проекта Турлыкова Ирина Валерьевна).

² См: итоговый отчет по проекту «Разработка типовой модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, включающего общественно-профессиональное обсуждение», ФГБНУ «ЦПВ иСППДМ», 2012.

профилактической Важным фактором усиления работы образовательном учреждении выступило введение нового федерального государственного стандарта (ФГОС). Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психологопедагогическое, означает необходимость разработки такого содержания, которое позволит педагогу и психологу осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности образование, ориентированное на развитие особенностей учащихся, ИХ И всестороннее раскрытие учет интеллектуального и личностного потенциала, а также выявление детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений и реализацию профилактических и реабилитационных мер по предотвращению подросткового и молодежного суицида.

Специфическая задача школы в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних заключается проведении ранней профилактики, основой которой условий, является создание обеспечивающих возможность продуктивного развития подростков и своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, молодежи, возникающих у учащихся определенного возраста и пола.

В предлагаемой к обсуждению Типовой модели определен и обоснован психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения в образовательной среде, который психолого-педагогического включает: организацию сопровождения, обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних, уровневую профилактику образовательных суицидов учреждениях основе внедрения на индивидуальных групповых программ формированию И ПО адаптивного поведения, совместную деятельность образовательных учреждений и отдельных социальных институтов по предотвращению суицидального поведения молодежи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся предупреждение возникновения проблем развития это, прежде всего, личности, профилактика рискового поведения, решении помощь в задач социализации (учебные трудности, эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями co сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

На разных ступенях образовательного процесса, направленного на профилактику сущидального поведения обучающихся задачи психолого-педагогического сопровождения различны. Для начальной школы — это ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии и воспитании ребенка, профилактика и коррекция его страхов и тревог, «школьной боязни», преодоление проблем, связанных с подготовленностью к обучению в школе, обеспечение беспроблемной адаптации к школе, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие

учебной познавательной мотивации, самостоятельности И самоорганизации, творческих способностей. Основная школа — это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения и наркозависимости. В старшей школе – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка В экзистенциональных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Согласно настоящей Типовой модели, в организации профилактики принимают участие наряду с образовательными учреждениями другие ведомства (здравоохранение, социальная защита, органы внутренних дел и т.д.), сфера задач которых связана с предупреждением суицидального поведения несовершеннолетних. Кроме того, в осуществление профилактики в качестве полноценного субъекта должны включаться общественные объединения и организации, деятельность которых, так или иначе, связана с заявленной темой.

Межведомственное взаимодействие субъектов профилактической работы для решения общих задач предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних выстраивается на основе следующих условий: разделение сферы профилактической деятельности с специфики непосредственных функций участников, взаимодополнение и поддержка (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное и системное воздействие на целевые группы).

Терминологический словарь

Адаптация социальная — постоянный процесс активного, приспособления к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Социальная адаптация идет непрерывно.

Адаптивное поведение — это приспособительное поведение человека. Оно характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием. Адаптивное поведение воспитывается в процессе и посредством обучения. Успешность его формирования зависит от отношения личности к себе, т.е. самооценки, от отношений между учителем и учеником, от отношений детей в коллективе.

Антисуицидальный потенциал личности — комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих

формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

Деструкция — разрушение, деструктивное — разрушающее поведение, противоположное — конструктивное поведение.

Дидактогения негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта co стороны учителя (воспитателя). Выражается в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п. Отрицательно сказывается на деятельности учащихся, затрудняет общение. В основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине педагога. Этим объясняется близость симптоматики дидактогении и неврозов у детей, причем дидактогения нередко перерастает в невроз, и в этом случае может возникнуть необходимость в специальном лечении, в частности методами психотерапии.

Истинная попытка суицида — акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни.

Кризисная психотерапия — набор психотерапевтических приемов и методов, направленных на помощь людям, находящимся в состоянии социально-психологической дезадаптации, обусловленной реакцией на тяжелый стресс, и предназначенных для предотвращения саморазрушительных форм поведения и, в первую очередь, попыток самоубийства (суицидальных попыток).

Негативные отклонения в поведении— система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Несуицидальное самоповреждающее поведение — наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

Остановленная попытка суицида — самостоятельно прерванная попытка суицида.

Отклоняющееся (девиантное) поведение (лат. deviatio — отклонение) — поступок, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.). Негативные отклонения в поведении человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.).

Прерванная попытка суицида — не состоявшаяся в силу внешних обстоятельств истинная попытка суицида.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентации, социальных установок и т.д. При социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида, когда имеет нарушение, как функциональной, так содержательной И социализации. При этом, нарушения социализации могут быть вызваны как прямыми десоциализирующими влияниями, когда ближайшее окружение асоциального, антиобщественного демонстрирует образцы взглядов, установок, так и косвенными десоциализирующими влияниями, когда имеет место снижение референтной значимости ведущих институтов социализации, которыми для учащегося, в частности, являются семья, школа.

Суиицдогенные факторы — какие-либо причины, условия или воздействия, обусловливающие формирование суицидального поведения.

Суицид — это умышленное самоповреждение со смертельным исходом, следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта. Намеренное лишение себя жизни. Это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, жестокость окружающих, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, серьезная физическая болезнь, невозможность найти работу, финансовые затруднения, наркомания и др.

Суицидальное поведение — различные формы активности человека, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации, (все проявления суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства).

Суицидальный риск степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий. Степень выраженности суицидального риска (вероятность осуществления суицидальных действий) можно определить путем сопоставления суицидогенаых и антисуицидальных факторов личности, а также степенью влияния личностно-ситуационных (характер и значимость суицидогенного конфликта) и средовых (социально демографических) факторов.

Факторы риска суицида — внешние и внутренние параметры, с высокой вероятностью оказывающие влияние на формирование и реализацию суицидальных намерений.

Введение

Сегодня Российская Федерация занимает 1 место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков, 6 место в мире по числу суицидов среди всех возрастов (после Литвы, Южной Кореи, Казахстана, Беларуси и Японии). За последние годы количество детских суицидов и попыток самоубийств увеличилось на 35-37%. Всего же в период с 1990 по 2010 гг. в России было зарегистрировано около 800 тысяч самоубийств.

В имеющейся статистике отмечается рост числа детско-юношеского суицида. Так, если в 2009 году в стране было совершено 260 подростковых суицидов, то в 2010 их было в 1,2 раза больше. У нас в стране происходит порядка 19-20 случаев самоубийств на 100 тысяч подростков. Это в 3 раза больше, чем мировой показатель.

Наибольшая частота суицида наблюдается у подростков и молодежи в возрастном диапазоне 15-35 лет. У этой категории суицидентов на 1 смерть приходится до 200 нереализованных суицидальных попыток³.

Отягощающими факторами риска суицида в большинстве случаев выступают школьная дезадаптация и трудности обучения, дисфункции семейных систем, необоснованно суровая и непоследовательная дисциплинарная практика, нервно-психические заболевания, поведенческие девиации, а также несбалансированность образовательной среды.

В связи с этим остро стоит вопрос, как об изучении факторов суицидального поведения в подростковой и молодежной среде образовательных учреждений, так и о выработке системы превентивных средств.

Предлагаемая обсуждению Типовая К модель психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, является многоуровневой. Вместе с тем, авторы модифицируют традиционную схему профилактики поведения, где суицидального основным критерием выделения уровня выступает степень суицидального риска, и обосновывают комплексный подход – по уровням социальной структуры образовательного возрастного, гендерного, психобиографического и учреждения на базе индивидуального целевые группы каждого подходов, где характеризуются и как объект, и как субъект превенции.

Типовая модель кроме описания алгоритма взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса непосредственно в образовательном учреждении, предусматривает организацию межведомственного взаимодействия.

³ По данным Пережогина Л.О., д.м.н., снс ФГУ ГНЦ ССП им.В.П.Сербского, 2012г.

Основные положения типовой модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих принципов:

- 1. Доступности и своевременности помощи и поддержки.
- 2. Гуманизма веры в возможности ребенка, позитивного подхода.
- 3. **Реалистичности** учет реальных возможностей ребенка и ситуации.
- 4. Системности рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».
- 5. **Индивидуального подхода** изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможности специалиста.
- 6. **Деятельностный** принцип коррекции опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся

Предлагаются 2 вектора психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся: общая профилактика (обеспечение вовлечения всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации) и специальная профилактика (выявление и сопровождение всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне).

В качестве основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся в рамках Типовой модели обозначены:

- научно-методическое;
- информационно-аналитическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультационное;
- просветительское;
- социально-диспетчерское.

Научно-методическое направление

Задача — создание междисциплинарной (разные дисциплины межведомственной учебные предметы) И (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура) системы действенной помощи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

Содержание:

- обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической науки и школьной практики;
 - организация экспериментальной деятельности;
- апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся;
- обучение педагогов и психологов работе по диагностике, профилактике и коррекции суицидального поведения.

Формы реализации:

- конференции, мастер-классы, семинары и т.п.;
- публикации педагогического коллектива в научно-методических изданиях;
- разработка и апробация новых диагностических, профилактических и коррекционных программ;
 - творческие отчеты педагогического коллектива;
- курсы повышения квалификации по проблеме профилактики детского суицида;
 - занятия в «Школе для родителей».

Информационно-аналитическое направление

Задача — психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

Содержание:

- постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
 - систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
 - ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

Диагностическое направление

Задача — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений.

Содержание:

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

Формы реализации:

- обследование дошкольников на этапе поступления в школу с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;
- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
 - мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

Коррекционно-развивающее направление

обеспечение продуктивного психического развития личности, становления реализация возрастных индивидуальных И возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, нравственном развитии психическом школьников, профилактика риска суицидального поведения.

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
 - формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождение детей, входящих в группу особого психологического внимания: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др. ⁴;
 - коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. *Формы реализации:*
 - тренинговая работа с учащимися;
 - развивающие занятия;
 - индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
 - консультации ребенка и родителей.

Профилактическое направление

Задача — предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

Содержание:

- формирование жизни и ценности здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
 - индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

 $^{^4}$ С содержанием названных программ можно ознакомиться в ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» по предварительной заявке по тел.: 8-499-973-55-86 (методист Фондеркина Лариса Анатольевна, куратор проекта Турлыкова Ирина Валерьевна).

Консультационное направление

Задача — оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

Содержание:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.

Просветительское направление

Задача — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Содержание:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.

Формы реализации:

- педагогические советы;
- психолого-педагогический консилиум;
- родительские собрания;
- тематические вечера;
- дискуссионные клубы;
- классные часы.

Социально-диспетчерское направление

Задача — обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискового поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).

Содержание:

- мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов;
- организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями окружного (городского) уровня с целью профилактики детского суицида и рискового поведения подростков и молодежи;

Форма реализации: направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

Методы и приемы работы

Диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей групп риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения.

Психотехнологии личностно-ориентированной терапии: индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, аутотренинг, суггестивные программы (проводится приглашенными специалистами).

Реабилитационные психотехнологии (тренинги): транзактный анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.

Организационные: педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы.

Информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

Этапы

Помимо функционального разделения на направления психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, Типовая модель предусматривает разделение на *самостоятельные этапы* в соответствии с периодами школьного обучения, к которым «привязываются» наиболее полные и системно организованные процессы психолого-педагогического сопровождения. Каждый цикл такого сопровождения имеет определенную структуру, алгоритм реализации, включающий в себя этапы постановки, уточнения и решения задач сопровождения и решает частные задачи сопровождения, применяя необходимые формы, методы и технологии. Постановка проблемы определяется как запросом к службе сопровождения со стороны самого ребенка, педагога или родителей относительно некой ситуации или психического состояния ученика, так и результатами мониторинга или другого диагностического обследования школьников по диагностической программе. Задача специалистов сопровождения — определить состояние психолого-педагогического статуса ребенка в данный момент с точки зрения наличия-отсутствия определенных признаков и предпосылок суицидального поведения.

Запрос, полученный от педагогов и родителей, должен пройти определенную «психологическую обработку», проверку на обоснованность, прежде чем перейдет на следующий уровень — *уточнение проблемы*. Задача этого уровня — уточнить суть проблем, возникших у ребенка, найти их скрытые причины, и предполагает применение методов беседы, анализа продуктов деятельности, изучения социальной ситуации развития ребенка, проведение углубленной психодиагностики, а также сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического статуса ребенка.

Уточнение проблемы предполагает решение принципиально важной для сопровождения задачи — определение целостного школьного статуса ребенка, обобщение и синтезирование информации о нем, а формой организации обобщающей работы в рамках настоящей Модели выступает психолого-педагогический консилиум, роль которого — определить риск суицидального поведения и утвердить меры его преодоления, а также обсудить путь и стратегию решения проблемы, которая предусматривает ряд мероприятий психолого-педагогической направленности, носящих развивающий характер (если у ребенка не выявилось выраженных проблем развития личности) или коррекционно-формирующий (при наличии таких проблем).

Основные **этапы системного психолого-педагогического сопровождения** в общеобразовательной школе:

Диагностический этап. Целью данного этапа является осознание сути проблемы и ее целевых групп. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования, которая включает в себя первичную диагностику соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебного труда, школьной документации.

Поисковый этап. Цель — сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

Консультавивно-проективный этап. На этом этапе специалисты по психолого-педагогическому сопровождению обсуждают со всеми

заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, анализируют позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Важно проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам ребенок, не высказывая оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности — одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения.

После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы как у ребенка, так и у педагога.

Деятельностий (внедренческий) этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации психолого-педагогического плана, как педагогу, так и ребенку, что часто требует активного вмешательства внешних специалистов — психологов, медицинских работников, юристов и т.д. Функции координатора на этом этапе принимает на себя специалист сопровождения.

Рефлексивный этап — период осмысления результатов деятельности службы психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющихся в образовательном учреждении.

Уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся

Традиционно выделяют 4 уровня профилактической деятельности: общую, первичную, вторичную и третичную профилактику (в зависимости от степени суицидального риска). В рамках Типовой модели предложен новый подход, основанный на уровнях социальной стратификации целевых групп.

В рамках такого подхода выделяются 3 следующих уровня:

- 1. «Я сам» программа самопомощи подростка (уровень личности).
- 2. «Равный равному» модификация программы современного молодежного краудсорсинга (уровень сверстников).
- 3. «Видеть, слышать, понимать» программа по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних (уровень педколлектива).
- «Я сам» уровень личности (индивидуальное, в том числе, кризисное, психолого-педагогическое сопровождение).

Стратегические цели превентивной работы — развитие личности подростка, в том числе:

- осознание собственных ценностей и смысла существования;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыков успешного взаимодействия с окружающими;
- развитие навыков постановки и умений, необходимых для достижения поставленных целей, и как итог формирование созидательной и активной жизненной позиции.

Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения направлены на:

- 1. Предупреждение развития дидактогении в процессе оптимизации образовательной среды.
- 2. Разработку режима и проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися группы «риска» психологом и классным руководителем.
- 3. Проведение мероприятий, направленных на обучение детей группы «риска» адаптивному поведению.
- 4. Помощь родителям по воспитанию проблемного ребенка информирование 0 признаках суицидального риска, педагогическая коррекция неэффективного стиля семейного воспитания, включение родителей индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.
- 5. Информирование педколлектива о риске суицидального поведения конкретных подростков и необходимости реализации индивидуальных программ превенции

«Равный – равному» — уровень сверстников.

Рекомендуется типа применяемых апробированных И образовательно-воспитательных программ для подростков. Программа «Взрослые – молодым», в которой все планы и решения принимаются взрослыми, а молодежь приглашается для обязательного участия. Программа «Взрослые с молодыми», в которой взрослые планируют, а молодые задуманное. Программа «Молодые осуществляют, исполняют взрослыми»: молодые люди строят планы, принимают решения, находят выход из затруднений, тогда как взрослые люди только помогают и поддерживают их в этом.

Уровень «Равный — равному» также предполагает деятельность по подготовке педагогов/психологов-тренеров для организации и проведения обучения активных подростков-волонтеров и подготовку подростков-инструкторов из числа тех подростков, которые прошли обучение, к просветительской деятельности в среде ровесников, цель которой — научить подростков распространять витальные принципы среди своих сверстников и не только не попасть под негативное влияние, но и самому стать источником положительного влияния.

Программы психолого-педагогического сопровождения по программе «Равный – равному» предусматривают:

- 1. Выбор подростков для работы в качестве инструкторов. Как правило, такой выбор осуществляет куратор волонтеров или педагог, который отвечает за профилактическую работу в образовательном учреждении. При выборе волонтеров очень важным является принцип добровольности.
 - 2. Подготовка подростков-инструкторов на специальном семинаре.
- 3. Практическая работа подростков-инструкторов в группах своих сверстников с обязательным сопровождением волонтеров со стороны куратора или педагога (супервизия).
- 4. Самостоятельная работа волонтеров с целевой группой подростков с периодической аудио- и видеозаписью.

«Видеть, слышать, понимать»— уровень педагогического коллектива

Программа «Видеть, слышать, понимать» является центральным разделом модели, а по содержанию выступает как программа по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних. Вместе с тем невозможно строить эффективную систему профилактики без тщательной проработки проблемы самого учителя (который, как все специалисты помогающих профессий, склонен к эмоциональному выгоранию и, следовательно, к социальной дезадаптации). Создание психологически безопасной образовательной среды в школе требует совершенствования работы по профилактике профессиональной деформации педагогов.

Цель программы — повышение социально-психологической компетентности педагога в сфере диагностики, анализа и профилактики риска суицидального поведения в образовательном учреждении.

Задачи программы:

- 1. Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов.
- 2. Овладение педагогами индивидуальными и групповыми способами и методиками личностно ориентированной диагностики, направленной на изучение аутодеструктивных процессов, авитальной активности и эмоциональных состояний подростков группы риска.
- 3. Освоение педагогами поведенческих паттернов реагирования в кризисных ситуациях.

Можно выделить регламент внедрения программы по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних в педколлективе (как субъекте превенции):

І. Организационный: август.

1.1. Мотивационный — «опредмечивание» коллективных и индивидуальных потребностей, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий; формирование команды.

- 1.2. Концептуальный обсуждение места и роли программы в контексте работы школы. Раскрытие смысла содержания профилактической деятельности, определение статуса и общей роли, профессиональной позиции субъектов образовательного процесса. Разработка алгоритма и содержания работы каждого педагога, психолога, социального педагога, врача и др.
- 1.3. Формирование группы психолого-педагогической поддержки внедрения программы. Обсуждение задач и ожиданий в результате внедрения.
 - II. **Обучающий**: сентябрь декабрь.
 - 2.1. Методическая подготовка кадров.
 - 2.2. Практическая подготовка кадров.
 - III. **Внедренческий**: январь май.
 - 3.1. Подготовка диагностического инструментария.
 - 3.2. Практическая реализация плана мероприятий.
 - IV. Обобщающий по итогам учебного года: июнь
 - 4.1. Рефлексивно-диагностический анализ внедрения программы.
- 4.2. Контрольно-оценочный принятие решения об изменениях в программе.

Необходимо отметить, что длительность этапов зависит от условий функционирования образовательной среды в учреждении, при этом их последовательность представляется оптимальной.

Основные направления сопровождения педагогического коллектива (как объекта превенции):

- 1. Психологическая профилактика содействие полноценному социально-профессиональному развитию личности, предупреждение возможных кризисов (возрастных и профессиональных), личностных и межличностных конфликтов, включая выработку рекомендаций улучшению социально-профессиональных условий самореализации личности.
- 2. Психологическое консультирование оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным условиям образовательной среды, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деформаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию.
- 3. Психологическая коррекция активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Требования к специалистам, осуществляющим профилактику суицидального поведения

Каждый педагог образовательного учреждения должен представлять ответы на 5 вопросов:

- «что делать?»
- 2) «каким образом?»
- 3) «на каких основаниях?»
- 4) «ради чего?»
- 5) «каковы правовые основы деятельности?»

Применительно к профилактике суицидального поведения это означает иметь системные представления:

- о сущностной характеристике суицидального поведения;
- о возрастных особенностях суицидального поведения;
- о факторах и ситуациях суицидального риска;
- о способах, формах, которыми информирует ребенок окружающих о намерении суицида;
- о том, какой должна быть первичная экспертная оценка суицидального поведения;
 - о маркерах суицидального состояния;
- о способах совладания и тех ресурсах, которыми располагает сам ребенок;
- о ресурсах, которые может использовать сам педагог в качестве поддержки детей;
 - о видах профилактики (первичная, вторичная, третичная);
- о возможностях получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест ее получения).

Кроме того, в идеале специалист должен иметь достаточную подготовку, чтобы ориентироваться в следующих аспектах профилактики:

- Современное состояние проблемы суицидального поведения среди детей и молодежи в стране, городе (районе).
- Концептуальные основания системы профилактики суицидального поведения (методологические и теоретические основания профилактической работы.)
- Нормативно-правовые аспекты организации системы профилактики.
- Разработка стратегии построения системы профилактики суицидального поведения.
- Существующие модели профилактики (медицинская, образовательная, социально-психологическая).

Реализация всего комплекса предусмотренных в типовой модели мероприятий позволяет определить ожидаемый результат: создание комфортности условий психолого-педагогической ученика образовательном учреждении, обеспечение социальной и психологической защиты подростков и молодежи, снижение количества дезадаптированных подростков ранней И молодежи; выявление на стадии групп несовершеннолетних, попавших В трудную жизненную ситуацию; предотвращение осложнений их жизненных случаев путем своевременного

включения их в программу оказания помощи; снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

Миссией профилактической работы выступает ослабление и устранение социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения и сохранению суицидогенной обстановки в коллективах.

Заключение

Предложенную к обсуждению типовую модель психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся можно рекомендовать в качестве основы для реализации собственной модели, разработанной с учетом региональных и местных особенностей и на основе педагогического опыта образовательного учреждения любого типа.

Список рекомендуемой литературы

- 1. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
- 2. Войцех В. Ф. К проблеме раннего прогноза суицидального поведения // 5-е клинические павловские чтения («Кризисные состояния. Суицидальное поведение»). СПб., 2002 С. 13-18.
- 3. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. М., 2001. 39 с.
- 4. Выход есть! Авт.-сост. Семеник Д.Г. Москва, 2010.
- 5. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5.
- 6. Казакова Е. И., и др. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. Владос, 2003.
- 7. Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. Абакан, 2009.
- 8. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков. Автореферат ... канд. пед.наук. Петропавловск-Камчатский, 2005.
- 9. Лапшин В.Е. Педагогические основы профилактики аутодеструктивного поведения учащейся молодежи. Автореферат ... доктора пед.наук. Кострома, 2010.
- 10. Личко А.Е., Александров А.А. Суицидальное поведение у подростков / А.Е. Личко, А.А. Александров // Клинико-психологические, социальные и правовые проблемы суицидального поведения: Мат. симпозиума. М.: НИИ психиатрии, НИИ МВД, 1974. С.71-79.
- 11. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.- М., 2003.

- 12. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд.-СПб, КАРО.- 2006.-176с.
- 13. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детскородительских отношений.-М.:Владос, 2001.-96с.
- 14. National Center for Health Statistics. Advince report of final mortality statistics. 1986 Monthly Vital Statistics Report/ vol. 37/no/6/ Hyattsville/ MD:Department of Health and Human Services.-2010.